

# Mon école



**Les mots fréquents :** à, les, ma, mon, voici

**Les mots thématiques courants :** ami, classe, école, élève, enseignante

**Thématique :** à propos de moi à l'école

**Niveau de lecture :** A

**Prérequis :** du papier-conférence, des cartons de lait ou des boîtes chaussures, un appareil photo

**Activité préparatoire :**

Entamer une discussion au sujet des endroits, des objets ou des personnes dans une école.

**Introduction et lecture du livre :**

Présenter le titre et feuilleter chaque page en demandant aux élèves de trouver ce qui est semblable entre leur école et celle présentée dans le livre. Pointer chaque illustration en questionnant les élèves (p. ex., Voici l'autobus scolaire. Prends-tu l'autobus scolaire?). Pendant la lecture, lire la phrase en premier, puis inviter un élève à la relire en pointant sous chaque mot avec son « doigt de lecture ».

**Après la lecture du livre :**

Sur un papier-conférence, dresser une liste intitulée « Mon école » et y inscrire les mots thématiques du livre. Demander aux élèves d'y ajouter autres choses que l'on voit à l'école. Inciter les élèves à parler des endroits à l'école (p. ex., la cour de l'école) ou des personnes qui y travaillent (p. ex., la secrétaire ou la directrice).

**Pistes d'exploitation pour les domaines d'étude :**

**Éducation artistique - arts visuels :**

- Demander aux élèves de faire une petite maquette de leur école avec des contenants recyclés (p. ex., un carton de lait ou une boîte de chaussures). Inciter les élèves à utiliser différents médiums pour reproduire l'école (collage, peinture, papier maché, etc.).

**Mathématiques :**

- Faire un diagramme à bandes représentant les différents moyens de transport utilisés par les élèves pour se rendre à l'école (p. ex., l'autobus scolaire ou de ville, l'automobile, la bicyclette, la marche).
- Faire un diagramme de la classe et y dessiner les différentes aires d'apprentissage (p. ex., le coin de lecture).
- Représenter l'horaire d'une journée à l'école en y notant les heures d'arrivée et de départ ainsi que les différentes activités (p. ex., le dîner, les récréations, l'éducation physique).

**Santé et sécurité :**

- Discuter avec les élèves des mesures de sécurité dans l'autobus scolaire.
- Demander aux élèves de dresser une liste des règles à suivre dans la cour de l'école ou au gymnase.

**Études sociales**

- Inviter des membres du personnel à venir parler de leurs professions ou de leurs métiers. Au préalable, demander aux élèves de préparer une liste de questions à poser aux personnes qui seront interviewées.

**Écriture :**

- Prendre les élèves en photos dans différents endroits de l'école ou avec différents membres du personnel. Utiliser les photos pour écrire un livre de classe au sujet de « Mon école ».

**Communication orale**

- Demander aux élèves d'exprimer leurs sentiments pour différentes activités scolaires. Les élèves sont invités à utiliser des phrases comme « J'aime écrire parce que... » ou « Je n'aime pas les arts parce que... ».

**Éducation artistique – arts dramatiques :**

- Préparer des saynètes avec les élèves ayant pour thème un événement qui pourrait arriver à l'école ou dans la classe. Aider les élèves à trouver des idées en donnant quelques exemples (p. ex., un nouvel élève se présente dans la classe ou un animal s'est introduit dans l'école).

## Enseignement ciblé

<p>La conscience phonologique et phonémique</p> <p>Pratiquer l'écriture (graphème) et le son (phonème) des lettres à l'étude s, c, et v.</p> <p>Entendre les sons en séquence dans les mots.</p> <p>Pratiquer la reconnaissance du « c dur » et du « c doux ».</p>	<p>Affiche de l'alphabet Cartes de l'alphabet Livre <i>Mon école</i></p> <p>Afficher des mots fréquents et thématiques au tableau: ma, mon, voici, ami (amie), sac, école, élève, pupitre</p> <p>Vidéo sur YouTube intitulée « Les super héros du <i>c dur</i> et du <i>c doux</i> »</p> <p>Livre <i>Mon école</i></p>	<p>Utiliser une affiche ou des cartes de l'alphabet pour pratiquer l'écriture des lettres tout en énonçant lentement le son qui s'y associe. Inviter des élèves à repérer les lettres à l'étude dans le livre.</p> <p>Débuter l'activité en choisissant un mot fréquent. Dire le mot très lentement afin de permettre aux élèves de deviner le mot dont il s'agit. Puis, inciter les élèves à redire le mot lentement en vue d'entendre chaque son du début à la fin. Progresser avec les mots thématiques.</p> <p>Faire repérer par les élèves les mots du livre qui ont un « c » et les lire à voix haute. Pendant l'activité, faire remarquer que le « c » du mot « voici » fait un son doux comme la lettre « s ». Le « c » du mot « scolaire » fait le son dur de la lettre « k ».</p>									
<p>Les déterminants possessifs</p>	<p>Liste des déterminants suivants :</p> <table border="1" data-bbox="662 2842 959 2978"> <tbody> <tr> <td>ma</td> <td>mon</td> <td>mes</td> </tr> <tr> <td>ta</td> <td>ton</td> <td>tes</td> </tr> <tr> <td>sa</td> <td>son</td> <td>ses</td> </tr> </tbody> </table> <p>Livre <i>Mon école</i> : Écrire les phrases des pages 4, 6, 16 (en changeant le mot « les » pour « mes »).</p>	ma	mon	mes	ta	ton	tes	sa	son	ses	<p>Expliquer aux élèves pourquoi on utilise des déterminants possessifs. Lire la phrase de la page quatre et inviter un élève à remplacer le mot « mon » par « ton ». Relire la phrase modifiée avec les élèves. Répéter l'exercice avec le mot « son ».</p> <p>Au besoin, mimer avec des gestes le sens de la phrase (p. ex., pointer vers soi-même pour le mot « mon », puis vers une autre personne pour le mot « ton » ou « son »).</p> <p>Poursuivre l'activité pendant plusieurs jours pour assimiler les nouvelles notions.</p>
ma	mon	mes									
ta	ton	tes									
sa	son	ses									
<p>Les mots</p> <p>Les mots fréquents</p>	<p>à, les, ma, mon, voici</p>	<p>Présenter les mots fréquents aux élèves en disant qu'ils vont les revoir souvent et qu'il est important de les apprendre. Construire un mur de mots fréquents avec les élèves en guise d'aide-mémoire.</p>									
<p>La fluidité</p>	<p><i>Mon école</i></p>	<p>Encourager les élèves à prêter attention à la fluidité, la précision et le débit pendant la lecture à voix haute. Enregistrer les élèves pour leur permettre de s'écouter et discuter de leur lecture.</p>									