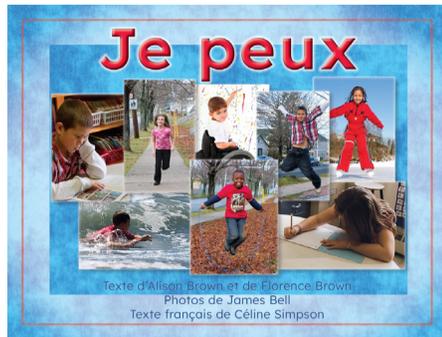


Je peux



Les mots fréquents : aussi, je, peux

Les mots thématiques courants : courir, écrire, lire, nager, sauter

Thématique : à propos de moi

Niveau de lecture : A

Prérequis : des bâtons d'artisanat, du papier-conférence, de petites feuilles, des bandelettes de papier, un contenant, une longue bande de papier

Activité préparatoire :

Dire aux élèves qu'ils vont jouer un jeu semblable à « Jean dit ». Expliquer aux élèves que chaque phrase débute par « Je peux... » et se termine par une action « ...manger ». Si l'enseignante ne dit pas les mots « Je peux », les élèves ne doivent pas faire l'action.

Introduction et lecture du livre :

Présenter le titre et inviter les élèves à nommer plusieurs des activités que les enfants font selon la couverture. Feuilletter chaque page en décrivant l'illustration. En ordre de présentation du livre, dresser une liste des activités sur un papier-conférence. Pendant la lecture, inviter des élèves à venir lire la phrase en pointant sous chaque mot avec leur « doigt de lecture ».

Après la lecture du livre :

Questionner les élèves en vue de nommer des activités qu'ils peuvent faire eux-mêmes. Ajouter les nouvelles activités au papier-conférence.

Pistes d'exploitation pour les domaines d'étude :

Sciences :

- Associer des activités aux parties du corps lesquelles nous permettent de les accomplir (p. ex., Je peux courir avec mes jambes). Au besoin, utiliser les activités notées sur le papier-conférence.

Mathématiques :

- Au tableau ou sur une longue bande de papier, dessiner une ligne qui représente un parcours de course. Numéroter la ligne de 1 jusqu'à 20. Découper des feuilles en petits carrés. Sur chaque petit carré, écrire individuellement un chiffre de 1 à 10. Répéter quatre fois, ce qui vous donnera quarante carrés. Placer tous les petits carrés dans un contenant. Remettre un bâton d'artisanat (p.ex., popsicle) à chaque élève et leur demander d'y écrire leur prénom. Au tableau, inviter quatre élèves à la fois et leur demander de piger un chiffre. Selon le chiffre qu'ils ont pigé, les élèves déplacent leur bâton le long du parcours de course. Ensuite, ils pigent un autre carré et avance leur bâton à nouveau. L'activité se poursuit jusqu'à ce que l'un d'eux atteigne le chiffre 20 et remporte la course.

Santé et sécurité :

- Animer une discussion avec les élèves au sujet des mesures de sécurité à prendre lorsqu'ils font des activités (p. ex., Je porte mon casque pour aller à bicyclette).

Écriture :

- Demander aux élèves d'écrire un livre au sujet des activités que peuvent faire les membres de leur famille (p. ex., Maman peut danser. Papa peut cuisiner). Si possible, ajouter d'autres membres de la famille (p.ex., mon frère, ma sœur, ma grand-maman, mon grand-papa, ma tante, mon oncle, mon cousin, ma cousine).

Éducation artistique – arts dramatiques :

- Un meneur de jeu mime une action devant la classe (p. ex., nager). Lorsqu'un élève devine, le meneur de jeu répond « Oui, je peux nager. » ou, si aucun élève n'a deviné « Non, je ne peux pas nager ». L'élève qui devine devient le nouveau meneur de jeu.

Enseignement ciblé

<p>La conscience phonologique et phonémique</p> <p>Entendre les sons en séquence dans les mots.</p> <p>Présenter les graphèmes suivants : « eu » du mot <i>peux</i> « ou » du mot <i>courir</i> « au » du mot <i>aussi</i> et <i>sauter</i>. Enseigner le son (phonème) que chaque graphème représente.</p> <p>Les syllabes</p>	<p>Afficher des mots fréquents et thématiques au tableau: <i>je</i>, <i>lire</i>, <i>nager</i>, <i>patiner</i>, <i>écrire</i>, <i>sauter</i> aussi, <i>courir</i>.</p> <p>Diviser un papier- conférence en trois colonnes. Écrire chacun des sons dans l'entête comme suit :</p> <table border="1" data-bbox="636 2242 987 2291"> <tr> <td>eu</td> <td>ou</td> <td>au</td> </tr> </table> <p><i>cou/rir</i>, <i>na/ger</i>, <i>pa/ti/ner</i>, <i>sau/ter</i>, <i>aus/si</i></p>	eu	ou	au	<p>Débuter l'activité en présentant les mots dont les sons se distinguent facilement. Dire le mot très lentement afin de permettre aux élèves de deviner le mot dont il s'agit. Puis, inciter les élèves à redire le mot lentement en vue d'entendre chaque son du début à la fin. Progresser avec les mots plus complexes.</p> <p>Inviter les élèves à trouver les mots qui ont ces graphèmes dans le livre « <i>Je peux</i> » et les écrire dans la colonne appropriée. Dire aux élèves « Je vois « eu » dans le mot « <i>peux</i> » et j'entends aussi le son qu'il fait ». Demander aux élèves de chercher des mots qui ont les phonèmes à l'étude dans d'autres livres. Inciter les élèves à dire le mot à voix haute pour vérifier s'ils entendent le phonème (p. ex., <i>peux/fleur</i>).</p> <p>Sur des bandelettes de papier, couper les mots en syllabes comme démontré précédemment et inviter des élèves à les réassembler.</p>
eu	ou	au			
<p>Les mots</p> <p>Les mots fréquents</p>	<p>aussi, je, <i>peux</i></p>	<p>Présenter les mots fréquents aux élèves en disant qu'ils vont les revoir souvent et qu'il est important de les apprendre. Construire un mur de mots fréquents avec les élèves en guise d'aide-mémoire.</p>			
<p>La correspondance mot à mot</p>	<p>Au tableau, copier les deux dernières phrases du livre « <i>Je peux</i> » en espaçant bien les mots.</p>	<p>Démontrer aux élèves comment placer son « doigt de lecture » sous chaque mot pour faire une lecture précise. Inviter un élève à relire la première phrase avec son « doigt de lecture ». Faire remarquer aux élèves qu'un mot est ajouté à la dernière phrase et qu'il est important de lire tous les mots pour faire une lecture précise.</p>			
<p>La fluidité</p>	<p><i>Je peux</i></p>	<p>Encourager les élèves à prêter attention à la fluidité, la précision et le débit pendant la lecture à voix haute. À la dernière page, faire remarquer où se trouve le point d'exclamation. Démontrer aux élèves comment lire le mot <i>aussi</i> ! avec expression. Enregistrer les élèves pour leur permettre de s'écouter et discuter de leur lecture.</p>			