

Ce que j'aime



Les mots fréquents : aime, je, les

Les mots thématiques courants : chien, fleur, livre, pomme

Thématique : mes préférences et la confiance en soi

Niveau de lecture : A

Prérequis : des illustrations (p. ex., aliments, jouets, sports, activités, etc.), une variété de magazines ou de dépliants à découper, du papier-conférence, une boîte (p. ex., de chaussures), des bandelettes de papier.

Activité préparatoire :

Demander aux élèves de s'asseoir en cercle. Dire aux élèves que vous allez présenter des choses que vous aimez (p. ex., montrer une illustration avec une pomme). Dire « J'aime les pommes ». Demander aux élèves de lever un pouce 👍 et dire si eux aussi aiment les pommes. Répéter l'activité avec une variété d'illustrations. Dire aux élèves de se placer face à face, en dyades. Puis, modeler l'activité suivante : un élève nomme quelque chose qu'il aime en débutant sa phrase avec « J'aime... ». Son partenaire répète la phrase en la débutant avec « Tu aimes... ». Les élèves inversent leur rôle au prochain tour. Au besoin, écrire les phrases au tableau.

Introduction et lecture du livre :

Présenter le titre et dire aux élèves que ce livre parle de ce que l'on aime. En feuilletant le livre, pointer chaque illustration tout en nommant ce qui y est présenté. Lire chaque page une première fois en pointant sous chaque mot. Puis, encourager les élèves à la relire à voix haute. Discuter avec les élèves de ce qui change dans la structure de phrase aux deux dernières pages.

Après la lecture du livre :

Animer une discussion au sujet des illustrations dans le livre en disant « J'aime les chiens et toi, aimes-tu les chiens? ». Encourager les élèves à répondre à la question par une phrase complète. Poursuivre l'activité jusqu'à l'illustration des chevaux.

Pistes d'exploitation pour les domaines d'étude :

Éducation artistique – arts dramatiques :

- Mettre à la portée des élèves une variété de magazines (p. ex., culinaires ou sportives) ou des dépliants. Demander aux élèves de faire un collage sur une grande affiche de choses qu'ils aiment. En haut de l'affiche, demander aux élèves d'écrire le titre « Ce que j'aime ». Inviter les élèves à présenter leur affiche à une autre classe, si possible.

Sciences :

- Afficher quatre grandes feuilles de papier-conférence côte à côte. Écrire le titre « Ce que j'aime faire en été » sur l'une des quatre feuilles. Répéter en ajoutant le nom des trois autres saisons sur les autres feuilles. Diviser le groupe-classe en quatre équipes, leur assigner une saison, puis leur demander de réfléchir à des activités que l'on aime faire dans cette saison. Par la suite, noter les activités sous la saison appropriée.

Communication orale :

- Demander aux élèves de faire une présentation orale au sujet de choses qu'ils aiment, p. ex. :
 - Un aliment que j'aime
 - Un jouet que j'aime
 - Une activité que j'aime
 - Un sport que j'aime
 - Une émission de télévision ou un film que j'aime
 - Une fête que j'aime (p. ex., l'Action de grâces)
- Placer les élèves deux par deux ou en petits groupes. Dire aux élèves que pour mieux apprécier nos camarades de classe, il est important d'apprendre à se connaître, l'un et l'autre. Inciter les élèves à poser des questions en utilisant les phrases du livre comme référence. Poursuivre l'activité dans le but d'étendre leur vocabulaire (p. ex., Aimes-tu la crème glacée? Aimes-tu jouer au ballon? Aimes-tu la pluie?).

Mathématiques :

- Faire un sondage avec les élèves ou avec une autre classe. Demander aux élèves d'écrire sur une bandelette de papier une activité qu'ils aiment faire dans la classe ou à l'école « Ce que j'aime faire à l'école est ... ». Répéter l'activité en distribuant une autre bandelette. Demander aux élèves d'y écrire « Ce que je n'aime pas faire à l'école est ... ». Compiler les résultats et les transposer sur un diagramme à bande.

Écriture :

- Écrire le titre suivant au tableau « Je m'aime parce que je suis... ». Demander aux élèves de décrire des qualités ou des forces qui nous permettent de développer la confiance en soi. Avec les élèves, dresser une liste d'adjectifs qualificatifs tout en distinguant le féminin du masculin s'il y a lieu (voir la liste ci-dessous). Inviter les élèves à écrire un court texte qui décrit leurs forces ou leurs qualités.

Féminin	Masculin
gentille	gentil
généreuse	généreux
intelligente	intelligent
joyeuse	joyeux
créative	créatif
curieuse	curieux
respectueuse	respectueux
honnête	
brave	
comique	

Éducation artistique – arts dramatiques

- Apprendre la chanson « J'aime papa, j'aime maman ».
- Demander aux élèves de fabriquer une petite marionnette à deux visages. D'un côté du visage, on dessine une bouche souriante et de l'autre côté une bouche triste. Encourager les élèves à utiliser leur marionnette pour exprimer ce qu'ils aiment ou ce qu'ils n'aiment pas.

Enseignement ciblé

<p style="text-align: center;">La conscience phonologique et phonémique</p> <p>Pratiquer l'écriture (graphème) et le son (phonème) des lettres à l'étude. Par exemple, les consonnes j, t, m. Fusionner les consonnes avec des mots (p.ex., j'aime, t'aime, m'aime). Au besoin, dire aux élèves que ces lettres élidées remplacent les mots suivants : j' = je t' = te m' = me</p> <p>Entendre les sons en séquence dans les mots.</p> <p>Présenter le graphème « ch » et pratiquer le son (phonème).</p>	<p>Affiche de l'alphabet Cartes de l'alphabet</p> <p>Afficher des mots fréquents et thématiques au tableau: aime, chien, je, les, livre, pomme.</p> <p>Afficher les mots chiens et chevaux au tableau.</p>	<p>Utiliser une affiche ou des cartes de l'alphabet pour pratiquer l'écriture des lettres tout en énonçant lentement le son qui s'y associe.</p> <p>Débuter l'activité en choisissant un mot fréquent. Dire le mot très lentement afin de permettre aux élèves de deviner le mot dont il s'agit. Puis, inciter les élèves à redire le mot lentement en vue d'entendre chaque son du début à la fin. Progresser avec les mots thématiques.</p> <p>Inviter un élève à venir encercler le son « ch » dans les mots. Demander aux élèves de prendre des livres de lecture et d'y trouver d'autres mots qui ont le graphème « ch ». Au besoin présenter d'autres mots que les élèves vont entendre ou lire assez fréquemment : acheter, affiche, blanche, bouche, branche, cacher, chambre, chaussure, changer, chanter, chaud, mouche, tache, touche, vache.</p>
<p style="text-align: center;">L'alphabet</p> <p>Apprendre à distinguer l'écriture des lettres b et d, p et q, m et n, f et t.</p>	<p>Affiche de l'alphabet Cartes de l'alphabet</p>	<p>Utiliser une affiche ou des cartes de l'alphabet pour pratiquer la forme des lettres.</p>
<p style="text-align: center;">Les mots</p> <p>Les mots fréquents</p> <p>Introduire le déterminant pluriel « les ».</p>	<p>aime, les</p> <p>Afficher les mots thématiques du livre suivant au singulier : le chien, la pomme, le livre, la bulle, la fleur. N.B. ne pas mettre le mot cheval(aux) à cette étape.</p>	<p>Présenter les mots fréquents aux élèves en disant qu'ils vont les revoir souvent et qu'il est important de les apprendre. Construire un mur de mots fréquents avec les élèves en guise d'aide-mémoire.</p> <p>Présenter le mot « les » aux élèves en expliquant que lorsque l'on parle de plusieurs choses, il faut utiliser un déterminant pluriel et ajouter un « s » à la fin des mots. Inviter des élèves à transformer les mots singuliers affichés au tableau au pluriel. Au fil de la thématique, introduire les déterminants pluriels « mes, tes ».</p>
<p>La fluidité</p>	<p><i>Ce que j'aime</i></p>	<p>Encourager les élèves à prêter attention à la fluidité, la précision et le débit pendant la lecture à voix haute. À la dernière page, faire remarquer où se trouve le point d'exclamation. Démontrer aux élèves comment lire avec expression. Enregistrer les élèves pour leur permettre de s'écouter et discuter de leur lecture.</p>