

## Introduction to *Nuestra historia: Puentes*

- *Nuestra historia: Puentes*
- *Nuestra visión*
- Credits
- *Recursos del maestro*
  - *¡Bienvenidos, profesores!*
  - Implementing *Nuestra historia*
  - Stories and Storytelling by Dirk Esterline
  - Coaching with Shane Rodriguez, a CI Teacher
  - What Students "Can Do" with IPAs by Sra. Shaw
  - Themes and Essential Questions by Unit
  - Grammar Sequence
  - Acknowledgements
  - Teacher's Guide to Teaching with Stories by Eric Richards
  - Summary Strategy by Allynn Lodge
  - Warm-Ups in the World Language Classroom
  - The CI Teacher Toolkit
  - Using Scripts to "Ask" a Class Story
  - Maximizing Music in the Classroom by JJ Epperson
    - Why Teach with Music?
    - How to Teach with Music
  - *¡Cuéntame!* A Podcast by Marta Ruiz Yedinak
- *Recursos del estudiante* (Student Resources)
  - *¡Bienvenidos!*
  - Try It Out! Sample Activities
  - Why Is Learning Another Language Important?
  - The Secret to Language Learning
- *La historia de la lengua*
  - *Discusión*
  - *El latín y las lenguas romances*
  - *Practicamos*
  - *Exploración*
  - *Extensión*
- How to Teach for Language Acquisition
  - Introduction
  - Using Gestures and Understanding Questioning
  - Using Personalized Questions and Answers (PQAs)
  - How to Use a Story Script
  - Storytelling and/or Reading the Story with Your Students
  - Reading the Story and Pop-Up Grammar/Pronunciation Explanations
  - Adding Interpersonal Speaking while Reading with Students
  - How to Ask Questions with Multiple Variables
  - Comparing Characters Before, During, and After a Story

- Using Gestures to Preview a Story
- Listening to a Story Using Follow-Up Questions
- Using Cultural Photographs to Provide Input
- Telling the Story Using Poorly Drawn Pictures
- How to Use Maps and Google Earth
- Storytelling Using a City Map and Poorly Drawn Art
- Establishing Meaning Using a Content-Based Approach Tied to a Theme

#### Pre-Unit: The Super 7

- *Vocabulario importante*
- *Las personas especiales*
  - *Mi página especial*
  - Using Students' Slides to Create Classroom Community
- *Historieta: Los súper siete*
  - Storyasking Script
  - *La historia de la clase*
  - *El superhéroe*
- *Cultura*
  - Why Study Culture?
  - *Carlos Vives*
  - *La Tomatina*
  - *Las líneas de Nazca*
  - *Comprensión de cultura*

#### Unidad 1: Los saludos y las emociones

- Can-Do Pre-Assessment
- *Costa Rica y Chile*
  - Introducing Spanish-Speaking Countries
  - *¡Visitemos Costa Rica!*
  - *¡Visitemos Chile!*
  - *Encuesta*
  - *En mi comunidad*
- *Historieta 1: Un regalo perfecto*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - Using Scripts to Create a Class Story
  - *La historia de la clase*
  - *Un regalo perfecto*
  - *Actividad 1: Empareja*
  - *Actividad 2: Completa la frase*
  - *Actividad 3: Escribe*
  - *Nota de gramática: Verbos sin sujetos*
  - *Cultura breve: La hora tica*

- *Historieta 2: El cacerolazo*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *El cacerolazo*
  - *Actividad 1: Completa la frase*
  - *Actividad 2: Completa la historia*
  - *Actividad 3: Describe la escena*
  - *Nota de gramática: Tú Form*
  - *Cultura breve: Paseo Bandera*
- *Historia larga 1: La cacerola nueva*
  - *La cacerola nueva*
  - *Actividad 1: ¡A dibujar!*
  - *Actividad 2: ¿Quién lo hizo?*
  - *Actividad 3: ¿Por qué?*
- *Historieta 3: Erika quiere practicar el español*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *Erika quiere practicar el español*
  - *Actividad 1: Ordena la historia*
  - *Actividad 2: Empareja*
  - *Actividad 3: Completa la historia*
  - *Nota de gramática: Formas plurales de verbos*
  - *Interpretive Reading: ¡Bienvenidos!*
  - *Interpersonal Speaking: Una amiga nueva*
  - *Cultura breve: Tamarindo*
- *Historieta 4: Héctor no quiere bailar*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *Héctor no quiere bailar*
  - *Actividad 1: Respuestas cortas*
  - *Actividad 2: ¿Primero o segundo?*
  - *Actividad 3: ¿Por qué?*
  - *Nota de gramática: Me gusta*
  - *Cultura breve: La cueca*
- 
- *Historia larga 2: El regalo mágico*
  - *El regalo mágico*
  - *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*

- *Actividad 2: Secuencia*
- *Actividad 3: Una versión nueva*
- *Presentational Writing: El estudiante nuevo*
- *Cultura*
  - *¡Habla como un tico!*
  - *Condorito*
  - *¡Pura Vida!*
  - *Lección cultural: El cacero lazo*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
- *¡Extra! ¡Extra!*
  - *Entrevistas*
    - *¿Cómo te llamas y de dónde eres?*
    - *¿Qué te gusta jugar con los amigos?*
    - *¿Qué música te gusta escuchar?*
  - *El mundo en fotos*
    - *Isla de Pascua: moáis*
    - *Bailes tradicionales*
  - *Panoramas*
    - *Playa Carrillo, Guanacaste, Costa Rica*
    - *Valparaíso, Chile*
  - *Música*
- *Can-Do Checklist*
- *End-of-Unit Review and Assessment*
  - *Total Structures*
  - *¡Mi historia original!*
  - *Cuéntanos una historia original*
- *Integrated Performance Assessment*
  - *Context*
  - *Interpretive Reading*
  - *Interpersonal Speaking*
  - *Presentational Writing*
- *Evaluación de Unidad 1*
  - *Vocabulario*
  - *A leer*
  - *A escribir*
  - *Cultura*
- *Resumen de trabajo*

## *Unidad 2: La escuela*

- *Can-Do Pre-Assessment*

- *Ecuador y Argentina*
  - *¡Visitemos Ecuador!*
  - *¡Visitemos Argentina!*
  - *Encuesta*
  - *En mi comunidad*
- *Historieta 1: A Sofía no le gusta la clase de español*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *A Sofía no le gusta la clase de español*
  - *Actividad 1: ¿Qué clase?*
  - *Actividad 2: Empareja*
  - *Actividad 3: Preguntas para ti*
  - *Interpretive Reading: Horario escolar*
  - *Cultura breve: El español argentino*
- *Historieta 2: La escuela aburrida y la escuela divertida*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *La escuela aburrida y la escuela divertida*
  - *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  - *Actividad 2: ¿Antes de o después de?*
  - *Actividad 3: Escribe*
  - *Nota de gramática: Adjective Agreement*
  - *Interpersonal Writing: Mi escuela*
  - *Cultura breve: ¡Estudia español en Ecuador!*
- *Historia larga 1: Ben aprende a bailar*
  - *Ben aprende a bailar*
  - *Actividad 1: ¿Qué tiene que hacer?*
  - *Actividad 2: ¿Quién lo dice?*
  - *Actividad 3: Evidencia del texto*
  - *Nota de gramática: los infinitivos*
- *Historieta 3: Andrés y su abuela*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *Andrés y su abuela*
  - *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  - *Actividad 2: Empareja*
  - *Actividad 3: Describe la escena*
  - *Nota de gramática: Yo Form*

- *Cultura breve: La música de los Andes*
- *Historieta 4: El profesor no puede enseñar*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *El profesor no puede enseñar*
  - *Actividad 1: Empareja*
  - *Actividad 2: Respuesta corta*
  - *Actividad 3: ¿Por qué?*
  - *Cultura breve: La educación para las muchachas en Ecuador*
- *Historia larga 2: Lorenzo quiere cantar*
  - *Lorenzo quiere cantar*
  - *Actividad 1: Empareja*
  - *Actividad 2: Dos verdades y una mentira*
  - *Actividad 3: ¡La Voz!*
  - *Presentational Speaking: Todo sobre mi escuela*
- *Cultura*
  - *El quipu: un sistema de escritura*
  - *La banda Los Nin*
  - *El kichwa en las escuelas*
  - *Lección cultural: Las escuelas agrotécnicas*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
- *¡Extra! ¡Extra!*
  - *Entrevistas*
    - *¿Cómo se llama y cómo es tu escuela?*
    - *¿Qué te gusta aprender en la escuela?*
    - *¿Qué tienes que hacer en la escuela?*
  - *El mundo en fotos*
    - *Una líder adolescente*
    - *Lionel Messi*
  - *Panoramas*
    - *Una escuela en Guayaquil, Ecuador*
    - *Caminito, Argentina*
  - *Música*
- *Can-Do Checklist*
- *End-of-Unit Review and Assessment*
  - *Total Structures*
  - *¡Mi historia original!*
  - *Cuéntanos una historia original*

- Integrated Performance Assessment
  - Context
  - Interpretive Listening
  - Interpersonal Speaking
  - Presentational Writing
- *Evaluación de Unidad 2*
  - *Vocabulario*
  - *A leer*
  - *A escribir*
  - *Cultura: Ecuador y Argentina*
- *Resumen de trabajo*

### *Unidad 3: La salud*

- Can-Do Pre-Assessment
- *El Salvador y México*
  - *¡Visitemos El Salvador!*
  - *¡Visitemos México!*
  - *Encuesta*
  - *En mi comunidad*
- *Historieta 1: Carlitos está enfermo*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *Carlitos está enfermo*
  - *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  - *Actividad 2: Describe la escena*
  - *Actividad 3: Respuesta corta*
  - *Nota de gramática: La hora*
  - *Cultura breve: El mal de altura*
- *Historieta 2: Julián no puede jugar al fútbol*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *Julián no puede jugar al fútbol*
  - *Actividad 1: ¿Primero o segundo?*
  - *Actividad 2: Empareja*
  - *Actividad 3: Escribe*
  - *Cultura breve: Pomuch, México*
- *Historia larga 1: Las excusas*
  - *Las excusas*
  - *Actividad 1: Opción múltiple*
  - *Actividad 2: ¡A dibujar!*

- *Actividad 3: Me siento...*
- *Nota de gramática: El verbo doler*
- *Presentational Writing: Los pacientes del doctor*
- *Historieta 3: Patricia y las pastillas*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *Patricia y las pastillas*
  - *Actividad 1: Completa la frase*
  - *Actividad 2: ¿Qué es esto?*
  - *Actividad 3: Los números*
  - *Interpersonal Speaking: Una visita médica*
  - *Interpretive Listening: Un producto para la salud*
  - *Cultura breve: Laguna de Alegría*
- *Historieta 4: El curandero*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *El curandero*
  - *Actividad 1: Opción múltiple*
  - *Actividad 2: Ordena la historia*
  - *Actividad 3: Resumen de la historia*
  - *Nota de gramática: Creer en vs. creer que*
  - *Cultura breve: El turismo médico en México*
- *Historia larga 2: El doctor malo*
  - *El doctor malo*
  - *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  - *Actividad 2: Completa*
  - *Actividad 3: Una recomendación*
- *Cultura*
  - *Coca Cola*
  - *Quelepa*
  - *Curanderos*
  - *Lección cultural: Frida Kahlo*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
- *¡Extra! ¡Extra!*
  - *Entrevistas*
    - *¿Cómo te sientes hoy? ¿Por qué?*

- *¿Cómo te sanas cuando estás enfermo?*
    - *¿Alguna vez te has roto un hueso? ¿Cuál?*
  - *El mundo en fotos*
    - *El Castillo de la Salud*
    - *La moringa*
  - *Panoramas*
    - *Concepción de Ataco, El Salvador*
    - *Chichén Itzá, México*
  - *Música*
- *Can-Do Checklist*
- *End-of-Unit Review and Assessment*
  - *Total Structures*
  - *¡Mi historia original!*
  - *Cuéntanos una historia original*
- *Integrated Performance Assessment*
  - *Context*
  - *Interpretive Reading*
  - *Interpersonal Writing*
  - *Presentational Speaking*
- *Evaluación de Unidad 3*
  - *Vocabulario*
  - *A leer*
  - *A escribir*
  - *Cultura*
- *Resumen de trabajo*

#### *Unidad 4: La comida*

- *Can-Do Pre-Assessment*
- *Panamá y Uruguay*
  - *¡Visitemos Panamá!*
  - *¡Visitemos Uruguay!*
  - *Encuesta*
  - *En mi comunidad*
- *Historieta 1: La carne deliciosa*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *La carne deliciosa*
  - *Actividad 1: ¿Sí o no?*
  - *Actividad 2: ¿Qué es?*
  - *Actividad 3: ¿Quién lo hizo?*
  - *Nota de gramática: Es, soy y eres*
  - *Interpretive Reading: ¡Cocinamos los tacos!*

- *Cultura breve: Asado*
- *Historieta 2: ¡Qué asco!*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *¡Qué asco!*
  - *Actividad 1: Empareja*
  - *Actividad 2: Completa la historia*
  - *Actividad 3: Contesta las preguntas*
  - *Nota de gramática: La forma «nosotros» de los verbos*
  - *Presentational Speaking: El menú semanal*
  - *Cultura breve: Mamallena*
- *Historia larga 1: Solamente las cosas que necesitamos*
  - *Solamente las cosas que necesitamos*
  - *Actividad 1: ¿Es necesario?*
  - *Actividad 2: Describe la foto*
  - *Actividad 3: Contesta las preguntas*
  - *Nota de gramática: va a + verb*
- *Historieta 3: Más que una bebida*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *Más que una bebida*
  - *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  - *Actividad 2: Ordena la frase*
  - *Actividad 3: ¿Cómo sabes?*
  - *Cultura breve: Unas bebidas importantes de América Latina*
- *Historieta 4: Compartir es vivir*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *Compartir es vivir*
  - *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  - *Actividad 2: Identifica la evidencia*
  - *Actividad 3: ¿Qué crees?*
  - *Interpersonal Speaking: En el restaurante*
  - *Cultura breve: Las vacas y los gauchos de Uruguay*
- *Historia larga 2: Raquel quiere un carro*
  - *Raquel quiere un carro*
  - *Actividad 1: Un resumen de la historia*
  - *Actividad 2: Ordena la historia*

- *Actividad 3: ¿Quién lo dijo/hizo?*
- **Cultura**
  - *Chivito y mate: La comida y la bebida nacionales de Uruguay*
  - *La leche de burra*
  - *El día de los ñoquis*
  - *Lección cultural: Maíz*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
- **¡Extra! ¡Extra!**
  - *Entrevistas*
    - *¿Cuál es tu comida favorita?*
    - *¿Qué sirve tu familia para tu fiesta favorita?*
    - *¿Te gusta cocinar? ¿Cuál es tu especialidad?*
  - *El mundo en fotos*
    - *Sancocho*
    - *La comida callejera*
  - *Panoramas*
    - *Bocas del Toro, Panamá*
    - *Montevideo, Uruguay*
  - *Música*
- **Can-Do Checklist**
- **End-of-Unit Review and Assessment**
  - *Total Structures*
  - *¡Mi historia original!*
  - *Cuéntanos una historia original*
- **Integrated Performance Assessment**
  - *Context*
  - *Interpretive Reading*
  - *Interpersonal Speaking*
  - *Presentational Writing*
- **Evaluación de Unidad 4**
  - *Vocabulario*
  - *A leer*
  - *A escribir*
  - *Cultura*
- **Resumen de trabajo**

### *Unidad 5: Los pasatiempos*

- **Can-Do Pre-Assessment**
- **República Dominicana, Bolivia y Paraguay**
  - *¡Visitemos República Dominicana!*

- *¡Visitemos Bolivia!*
- *¡Visitemos Paraguay!*
- *Encuesta*
- *En mi comunidad*
- *Historieta 1: Regina quiere tocar el violín*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *Regina quiere tocar el violín*
  - *Actividad 1: Una vida optimista*
  - *Actividad 2: Empareja*
  - *Actividad 3: Ordena la historia*
  - *Nota de gramática: Recognizing the Gerund Form of Verbs*
  - *Cultura breve: Marileidy Paulino*
- *Historieta 2: Ramón gana el partido y pierde la pelota*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *Ramón gana el partido y pierde la pelota*
  - *Actividad 1: Completa la frase*
  - *Actividad 2: Ordena la frase*
  - *Actividad 3: ¡Escribe un cuento!*
  - *Nota de gramática: Recognizing the past tense*
  - *Interpretive Reading: Cómo jugar al béisbol*
  - *Cultura breve: Pelota tatá*
- *Historia larga 1: Una decisión muy importante*
  - *Una decisión muy importante*
  - *Actividad 1: Escribe un subtítulo*
  - *Actividad 2: Ordena la historia*
  - *Actividad 3: ¿Antes de o después de?*
- *Historieta 3: Las muchachas no pueden andar en skate*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *Las muchachas no pueden andar en skate*
  - *Actividad 1: Ordena la historia*
  - *Actividad 2: ¿Cuál foto?*
  - *Actividad 3: ¿Hecho u opinión?*
  - *Interpersonal Writing: Un amigo de Bolivia*
  - *Cultura breve: Pablo Ramírez*
- *Historieta 4: Las cebras en las calles*

- *Vocabulario importante*
- *Preguntas personales*
- *Using Scripts to Create a Class Story*
- *La historia de la clase*
- *Las cebras en las calles*
- *Actividad 1: Ordena la historia*
- *Actividad 2: ¿Hecho u opinión?*
- *Actividad 3: Resumen de la historia*
- *Cultura Breve: La Paz, Bolivia*
- *Historia larga 2: Un flip de 360*
  - *Un flip de 360*
  - *Actividad 1: ¿Quién lo dijo/hizo?*
  - *Actividad 2: Empareja*
  - *Actividad 3: Contesta las preguntas*
  - *Presentational Writing: Los pasatiempos en Instagram*
- *Cultura*
  - *Las cebras de La Paz*
  - *La orquesta reciclada*
  - *Imilla Skate*
  - *Lección cultural: El béisbol*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
- *¡Extra! ¡Extra!*
  - *Entrevistas*
    - *¿Qué pasatiempos te gustan?*
    - *¿Tocas un instrumento musical?*
    - *¿Qué deporte no te gusta?*
  - *El mundo en fotos*
    - *Bachata*
    - *El BMX en la Carretera de la Muerte*
  - *Panoramas*
    - *Santo Domingo, República Dominicana*
    - *Salar de Uyuni, Bolivia*
  - *Música*
- *Can-Do Checklist*
- *End-Review and Assessment*
  - *Total Structures*
  - *¡Mi historia original!*
  - *Cuéntanos una historia original*
- *Integrated Performance Assessment*
  - *Context*

- Interpretive Reading
- Interpersonal Speaking
- Presentational Writing
- *Evaluación de Unidad 5*
  - *Vocabulario*
  - *A leer*
  - *A escribir*
  - *Cultura*
- *Resumen de trabajo*

#### *Unidad 6: De compras*

- *Can-Do Pre-Assessment*
- *Venezuela y Guatemala*
  - *¡Visitemos Venezuela!*
  - *¡Visitemos Guatemala!*
  - *Encuesta*
  - *En mi comunidad*
- *Historieta 1: La camisa horrible*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *La camisa horrible*
  - *Actividad 1: Opción múltiple*
  - *Actividad 2: ¿Quién lo dice/hace?*
  - *Actividad 3: Los actos de amabilidad*
  - *Nota de gramática: ¿Gusta o gustan?*
  - *Cultura breve: El huipil*
- *Historieta 2: Las tortillas populares de Yuritzi*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *Las tortillas populares de Yuritzi*
  - *Actividad 1: ¿Quién lo hace?*
  - *Actividad 2: Describe la foto*
  - *Actividad 3: Escríbelo*
  - *Presentational Writing: ¿Dónde comprar?*
  - *Cultura breve: La Semana Santa*
- *Historia larga 1: La protesta*
  - *La protesta*
  - *Actividad 1: Completa la historia*
  - *Actividad 2: Evidencia del texto*
  - *Actividad 3: Contesta las preguntas*

- *Historieta 3: Alicia aprende a regatear*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *Alicia aprende a regatear*
  - *Actividad 1: Opción múltiple*
  - *Actividad 2: Ordena la historia*
  - *Actividad 3: Contesta las preguntas*
  - *Interpersonal Speaking: ¡A regatear!*
  - *Cultura breve: El quetzal de Guatemala*
- *Historieta 4: La muñeca mágica*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *La muñeca mágica*
  - *Actividad 1: Opiniones y hechos*
  - *Actividad 2: Ordena la frase*
  - *Actividad 3: Describe la foto*
  - *Nota de gramática: Los pronombres de objeto indirecto*
  - *Cultura breve: Los textiles de Guatemala*
- *Historia larga 2: Oscar quiere comprar más camisetas*
  - *Oscar quiere comprar más camisetas*
  - *Actividad 1: Describe la foto*
  - *Actividad 2: ¡A dibujar!*
  - *Actividad 3: Contesta las preguntas*
  - *Interpretive Listening: Ropa barata en Nueva York*
- *Cultura*
  - *La burriquita*
  - *El regateo*
  - *La muñeca quitapenas*
  - *La hiperinflación*
  - *Lección cultural: Chichicastenango*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
- *¡Extra! ¡Extra!*
  - *Entrevistas*
    - *¿Qué ropa llevas hoy?*
    - *¿Dónde te gusta ir de compras?*
  - *El mundo en fotos*

- *Galipán*
    - *Los jóvenes de Quetzaltenango*
  - *Panoramas*
    - *Salto Ángel, Venezuela*
    - *Las ruinas de Tikal, Guatemala*
  - *Música*
- *Can-Do Checklist*
- *End-of-Unit Review and Assessment*
  - *Total Structures*
  - *¡Mi historia original!*
  - *Cuéntanos una historia original*
- *Integrated Performance Assessment*
  - *Context*
  - *Interpretive Reading*
  - *Interpersonal Writing*
  - *Presentational Speaking*
- *Evaluación de Unidad 6*
  - *Vocabulario*
  - *A leer*
  - *A escribir*
  - *Cultura*
- *Resumen de trabajo*

#### *Unidad 7: Los viajes*

- *Can-Do Pre-Assessment*
- *Colombia y Perú*
  - *¡Visitemos Colombia!*
  - *¡Visitemos Perú!*
  - *Encuesta*
  - *En mi comunidad*
- *Historieta 1: Sólo diez minutos más*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *Sólo diez minutos más*
  - *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  - *Actividad 2: ¿Antes o después?*
  - *Actividad 3: Escucha y dibuja*
  - *Interpersonal Writing: ¡Planeamos un viaje!*
  - *Nota de gramática: Time of Day*
  - *Cultura breve: La Ciudad Perdida*
- *Historieta 2: La entrega importante*
  - *Vocabulario importante*

- *Preguntas personales*
- *Using Scripts to Create a Class Story*
- *La historia de la clase*
- *La entrega importante*
- *Actividad 1: Opción múltiple*
- *Actividad 2: Ordena la historia*
- *Actividad 3: ¿Cuál opción?*
- *Cultura breve: Los Jeeps de Colombia*
- *Historia larga 1: Un viaje en bicicleta*
  - *Un viaje en bicicleta*
  - *Actividad 1: Completa la frase*
  - *Actividad 2: Ordena la historia*
  - *Actividad 3: Contesta las preguntas*
- *Historieta 3: El pasaporte es muy importante*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *El pasaporte es muy importante*
  - *Actividad 1: Opción múltiple*
  - *Actividad 2: Identifica la escena*
  - *Actividad 3: Contesta las preguntas*
  - *Interpretive Reading: Un viaje en tren*
  - *Cultura breve: El Año Nuevo*
- *Historieta 4: Los héroes del avión*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *Los héroes del avión*
  - *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  - *Actividad 2: Ordena la historia*
  - *Actividad 3: Mi blog de viajes*
  - *Nota de gramática: -go Verbs*
  - *Cultura breve: El Parque del Café*
- *Historia larga 2: ¿Dónde está la maleta?*
  - *¿Dónde está la maleta?*
  - *Actividad 1: Dibuja la historia*
  - *Actividad 2: Contesta las preguntas*
  - *Actividad 3: Maleta Mishap*
  - *Presentational Speaking: Mi viaje*
- *Cultura*
  - *La Ciclovía*
  - *Las Líneas de Nazca*

- *Las islas del lago Titicaca*
- *Lección cultural: ¡Vamos a Machu Picchu!*
  - *Introducción*
  - *Versión corta*
  - *Versión larga*
  - *Comprensión*
  - *Discusión y extensión*
- *¡Extra! ¡Extra!*
  - *Entrevistas*
    - *¿Te gusta viajar?*
    - *¿Qué necesitas para viajar?*
    - *¿Adónde quieres viajar en el futuro?*
  - *El mundo en fotos*
    - *Las chivas*
    - *Vinicunca, Perú*
  - *Panoramas*
    - *Narino, Colombia*
    - *Un tren en los Andes peruanos*
  - *Música*
- *Can-Do Checklist*
- *End-of-Unit Review and Assessment*
  - *Total Structures*
  - *¡Mi historia original!*
  - *Cuéntanos una historia original*
- *Integrated Performance Assessment*
  - *Context*
  - *Interpretive Reading*
  - *Interpersonal Speaking*
  - *Presentational Writing*
- *Evaluación de Unidad 7*
  - *Vocabulario*
  - *A leer*
  - *A escribir*
  - *Cultura*
- *Resumen de trabajo*

### *Unidad 8: El calendario y el clima*

- *Can-Do Pre-Assessment*
- *Honduras y España*
  - *¡Visitemos Honduras!*
  - *¡Visitemos España!*
  - *Encuesta*
  - *En mi comunidad*
- *Historieta 1: ¿Hace calor o hace frío?*

- *Vocabulario importante*
- *Preguntas personales*
- *Using Scripts to Create a Class Story*
- *La historia de la clase*
- *¿Hace calor o hace frío?*
- *Actividad 1: Describe la foto*
- *Actividad 2: Mensajes de texto*
- *Actividad 3: Contesta las preguntas*
- *Nota de gramática: La fecha*
- *Cultura breve: Las Hogueras de San Juan*
- *Historieta 2: No llueve más*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *No llueve más*
  - *Actividad 1: Completa la historia*
  - *Actividad 2: Una vida mejor*
  - *Actividad 3: ¡Falso!*
  - *Presentational Writing*
  - *Interpretive Listening*
  - *Cultura breve: El desierto de Tabernas*
- *Historia larga 1: Larissa tiene que correr*
  - *Larissa tiene que correr*
  - *Actividad 1: Contesta las preguntas*
  - *Actividad 2: Un mapa*
  - *Actividad 3: Organiza la historia*
  - *Interpersonal Speaking*
- *Historieta 3: El billete de lotería*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *El billete de lotería*
  - *Actividad 1: ¿Cuánto?*
  - *Actividad 2: ¿Antes o después?*
  - *Actividad 3: ¿Es justo?*
  - *Nota de gramática: Más sobre el gerundio*
  - *Cultura breve: Granada*
- *Historieta 4: El ataque de los marcianos*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*

- *El ataque de los marcianos*
  - *Actividad 1: ¿Quién lo hizo?*
  - *Actividad 2: Identifica la foto*
  - *Actividad 3: Escribe las preguntas*
  - *Cultura breve: El cíclope de la selva Misquita*
- *Historia larga 2: Nelson quiere ayudar*
  - *Nelson quiere ayudar*
  - *Actividad 1: Empareja*
  - *Actividad 2: Opción múltiple*
  - *Actividad 3: ¡A escribir!*
- *Cultura*
  - *La lluvia de peces*
  - *Las dos estaciones de Honduras*
  - *La Lotería de Navidad*
  - *Lección cultural: Pico del Teide*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
- *¡Extra! ¡Extra!*
  - *Entrevistas*
    - *¿Qué te gusta hacer cuando hace calor? ¿Y cuando hace frío?*
    - *¿Cuál es tu estación favorita? ¿Por qué?*
    - *¿Cuándo es tu cumpleaños? Típicamente, ¿qué tiempo hace cuando celebras tu cumpleaños?*
  - *El mundo en fotos*
    - *Después del huracán*
    - *Las Ramblas*
  - *Panoramas*
    - *Copán, Honduras*
    - *Parque Güell, Barcelona, España*
  - *Música*
- *Can-Do Checklist*
- *End-of-Unit Review and Assessment*
  - *Total Structures*
  - *¡Mi historia original!*
  - *Cuéntanos una historia original*
- *Integrated Performance Assessment*
  - *Context*
  - *Interpretive Reading*
  - *Interpersonal Speaking*
  - *Presentational Writing*
- *Evaluación de Unidad 8*

- *Vocabulario*
- *A leer*
- *A escribir*
- *Cultura*
- *Resumen de trabajo*

### *Unidad 9: La naturaleza*

- *Can-Do Pre-Assessment*
- *Cuba y Guinea Ecuatorial*
  - *¡Visitemos Cuba!*
  - *¡Visitemos Guinea Ecuatorial!*
  - *Encuesta*
  - *En mi comunidad*
- *Historieta 1: La mascota aburrida*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *La mascota aburrida*
  - *Actividad 1: ¿Uno, el otro o los dos?*
  - *Actividad 2: Empareja*
  - *Actividad 3: Una versión nueva*
  - *Interpersonal Writing: ¡Compramos una mascota!*
  - *Nota de gramática: Los pronombres del objeto directo*
  - *Cultura breve: El tráfico de pájaros*
- *Historieta 2: Dos cazadores de ranas*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - *Using Scripts to Create a Class Story*
  - *La historia de la clase*
  - *Dos cazadores de ranas*
  - *Actividad 1: Completa la historia*
  - *Actividad 2: Opción múltiple*
  - *Actividad 3: Describe la escena*
  - *Cultura breve: La rana arbórea cubana*
- *Historia larga 1: El cambio de mascotas*
  - *El cambio de mascotas*
  - *Actividad 1: ¿Rubi o la rana?*
  - *Actividad 2: ¡Falso!*
  - *Actividad 3: Una autobiografía*
  - *Presentational Writing: Pros y contras*
- *Historieta 3: ¿Dónde están los árboles?*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*

- Using Scripts to Create a Class Story
- *La historia de la clase*
- *¿Dónde están los árboles?*
- *Actividad 1: Empareja*
- *Actividad 2: Ordena la historia*
- *Actividad 3: Diez años después*
- *Cultura breve: El árbol de ceiba*
- *Historieta 4: El mono y el celular*
  - *Vocabulario importante*
  - *Preguntas personales*
  - Using Scripts to Create a Class Story
  - *La historia de la clase*
  - *El mono y el celular*
  - *Actividad 1: Termina la frase*
  - *Actividad 2: Busca el intruso*
  - *Actividad 3: Las redes sociales*
  - *Cultura breve: El almiquí*
- *Historia larga 2: Mi bosque*
  - *Mi bosque*
  - *Actividad 1: Una línea de tiempo*
  - *Actividad 2: Causa y efecto*
  - *Actividad 3: Gracias por el bosque*
  - *Interpersonal Speaking: La protesta*
- *Cultura*
  - *Los Jardines de la Reina*
  - *El proyecto Tarea Vida*
  - *La conservación de la isla de Bioko*
  - *Lección cultural: El Parque Nacional de Monte Alén*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
- *¡Extra! ¡Extra!*
  - *Entrevistas*
    - *¿Tienes una mascota? ¡Describela!*
    - *¿Qué haces para proteger la naturaleza?*
    - *¿Qué te gusta hacer en la naturaleza?*
  - *El mundo en fotos*
    - *Playa de Arena Blanca*
    - *Los perros de La Habana*
  - *Panoramas*
    - *La Habana, Cuba*
    - *Un parque en Cienfuegos, Cuba*

- *Música*
- Can-Do Checklist
- End-of-Unit Review and Assessment
  - Total Structures
  - *¡Mi historia original!*
  - *Cuéntanos una historia original*
- Integrated Performance Assessment
  - Context
  - Interpretive Reading
  - Interpersonal Writing
  - Presentational Speaking
- *Evaluación de Unidad 9*
  - *Vocabulario*
  - *A leer*
  - *A escribir*
  - *Cultura*
- *Resumen de trabajo*

#### *Apéndice*

- *El abecedario*
- *Los números: 0-30*
- *Los números: 30-1000*
- *El tiempo y el calendario*
- *Verbos útiles*
- *Vocabulario para enseñar en internet*
- *Frases de transición*
- Student Survey
- Vocabulary Lists by Mode of Communication
  - Interpersonal Writing
  - Interpersonal Speaking
  - Presentational Writing
  - Presentational Speaking
- TPR Gesture Glossary
- Rejoinders
- *Frases de transición*

#### *Exploración cultural*

- Teacher Note
- *El Día de Sant Jordi*
  - Picture Preview
  - Slideshow Preview
  - Spanish Version
  - Comprehension Check

- Class Discussion
  - English Version
- *El Día de los Muertos*
  - Picture Preview
  - Slideshow Preview
  - Spanish Version
  - Comprehension Check
  - Class Discussion
  - English Version
- *El Año Nuevo*
  - Picture Preview
  - Slideshow Preview
  - Spanish Version
  - Comprehension Check
  - Class Discussion
  - English Version
- *Festival Internacional de Música: Viña del Mar, Chile / International Music Festival—Viña del Mar, Chile*
  - Video Preview
  - Slideshow Preview
  - Spanish Version
  - Comprehension Check
  - Class Discussion
  - English Version
- *Shakira*
  - Video Preview
  - Slideshow Preview
  - Spanish Version
  - Comprehension Check
  - Class Discussion
  - English Version
- *Moda / Fashion*
  - Video Preview
  - Slideshow Preview
  - Spanish Version
  - Comprehension Check
  - Class Discussion
  - English Version
- *Armando Pérez*
  - Video Preview
  - Slideshow Preview
  - Spanish Version
  - Comprehension Check
  - Class Discussion

- English Version
- *La Feria de las Flores*
  - Picture Preview
  - Slideshow Preview
  - Spanish Version
  - Comprehension Check
  - Class Discussion
  - English Version
- *Lin-Manuel Miranda*
  - Video Preview
  - Slideshow Preview
  - Spanish Version
  - Comprehension Check
  - Class Discussion
  - English Version
- *Alfonso Cuarón*
  - Video Preview
  - Slideshow Preview
  - Spanish Version
  - Comprehension Check
  - Class Discussion
  - English Version
- *José Hernández*
  - Video Preview
  - Slideshow Preview
  - Spanish Version
  - Comprehension Check
  - Class Discussion
  - English Version
- *El mes de la herencia hispana*
  - Video Preview
  - Slideshow Preview
  - Spanish Version
  - Comprehension Check
  - Class Discussion
  - English Version

*Go! Vive a tu manera* (Novice-Level)

- Introduction for Teachers
- *Antes de mirar*
  - *Parte A*
  - *Parte B*
  - *Empareja (todos los personajes)*
- *Episodio 1*

- *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 2*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 3*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Parte 7*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 4*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Parte 7*
  - *Episodio completo*
- 
- *Episodio 5*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 6*
  - *Parte 1*

- *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 7*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 8*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 9*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 10*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 11*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*

- *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 12*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 13*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 14*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 15*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 16*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 17*
  - *Parte 1*

- *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 18*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 19*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*
- *Episodio 20*
  - *Parte 1*
  - *Parte 2*
  - *Parte 3*
  - *Parte 4*
  - *Parte 5*
  - *Parte 6*
  - *Episodio completo*