

Introduction

- *Français 2*
- *Bienvenue, professeurs !*
- Credits
- *Ressources pour les élèves (Student Resources)*
 - *Bienvenue !*
 - Try It Out! Sample Activities
 - Try It Out! Sample Recording Activities
 - Why Is Learning Another Language Important?
- *Vocabulaire pour enseigner sur Internet*
- Student Survey

Chapitre 1 : L'identité francophone

- *Introduction au chapitre 1*
- Chapter 1 Scope and Objectives
- *Chapitre 1.1 : Qui suis-je ?*
 - Can-Do Pre-Assessment
 - *Mon identité*
 - *Les noms et les nationalités*
 - *Être et l'accord des adjectifs*
 - *Les coordonnées, les nombres et les dates*
 - *Formation de dates*
 - *La description physique et les adjectifs*
 - *L'accord et la place des adjectifs*
 - *La description de la personnalité*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Être et l'accord des adjectifs*
 - *Formation de dates*
 - *L'accord et la place des adjectifs*
 - *Phonétique*
 - *Terminaisons masculines et féminines*
 - *Dis vs. Dites*
 - *oi, -eux/-euse, -if/-ive*
 - *Culture*
 - *Les noms en France*
 - *Les coordonnées pour contacter des personnes*
 - *Les documents officiels*
 - *Le centre de la France*

- *L'identité francophone*
- *Pratiques*
 - *Pratique 1 : Les noms et les nationalités*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute*
 - *Lecture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 2 : Être et l'accord des adjectifs*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 3 : Les nombres*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 4 : Les dates*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 5 : Les coordonnées*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 6 : L'accord et la place des adjectifs*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Oral*
 - *Écoute et oral*
 - *Écoute*
 - *Pratique 7 : La description physique et les adjectifs*
 - *Écriture*
 - *Oral*
 - *Pratique 8 : La description de la personnalité*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Écoute et oral*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Panorama*
 - *Conversation*
 - *Écriture*

- *Salut, Roselaine !*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - Interpretive Reading 1
 - Interpretive Reading 2
 - Interpretive Listening
 - Presentational Writing
 - Interpersonal Speaking
 - Presentational Speaking
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 1.2 : Les personnes dans mon monde*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *La famille et les amis*
 - *Le verbe « avoir »*
 - *Les adjectifs possessifs*
 - *Les professions*
 - *Utilisation d'articles avec les professions*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Le verbe « avoir »*
 - *Les adjectifs possessifs*
 - *Utilisation d'articles avec les professions*
 - *Phonétique*
 - *-eur vs. -ice vs. -euse*
 - *Culture*
 - *Les surnoms dans la famille française*
 - *Du temps en famille*
 - *Les professions en France*
 - *Les métiers dans le monde francophone*
 - *Dans d'autres matières : Économie*
 - *Pratiques*
 - *Pratique 9 : La famille et les amis*
 - *Lecture*
 - *Lecture et écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 10 : Le verbe « avoir »*
 - *Écoute*
 - *Oral*

- *Pratique 11 : Les adjectifs possessifs*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
- *Pratique 12 : Les professions*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
 - *Oral*
 - *Écoute et oral*
- *Exemples de la vie courante*
 - *L'introduction à un parent*
 - *Écrire un e-mail*
 - *Salut, Mélanie !*
 - *Une famille à Londres*
 - *Les familles recomposées*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Presentational Speaking*
 - *Interpersonal Writing*
 - *Presentational Writing*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 1.3 : Mes préférences et mes obligations*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Les préférences et les activités*
 - *Les verbes en -er*
 - *« Faire » et les expressions avec « faire »*
 - *Les obligations*
 - *« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »*
 - *La négation*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Les verbes en -er*

- *« Faire » et les expressions avec « faire »*
- *« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »*
- *La négation*
- *Culture*
 - *Les activités favorites*
 - *Les activités populaires dans le monde francophone*
 - *Être adolescent dans le monde francophone*
- *Pratiques*
 - *Pratique 13 : Les préférences et les activités*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 14 : Les verbes en -er*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 15 : « Faire » et les expressions avec « faire »*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 16 : Les obligations*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
 - *Oral*
 - *Pratique 17 : « Vouloir », « pouvoir » et « devoir »*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Panorama*
 - *Ma maison*
 - *Écrire un e-mail*
 - *Salut, Doris !*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpersonal Writing*

- Presentational Speaking
 - *Interro*
 - Can-Do Checklist
 - *Résumé du travail*
 - *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 1.4 : Ma routine typique*
 - Can-Do Pre-Assessment
 - *Les études*
 - *Après l'école*
 - *Formation du temps traditionnel et officiel*
 - *Le + jour*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Formation du temps traditionnel et officiel*
 - *Le + jours*
 - *Culture*
 - *Horaires scolaires en France*
 - *Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis*
 - *Les écoles multilingues dans le monde francophone*
 - *Le système d'éducation trilingue du Liban*
 - *Après l'école*
 - *Les activités après l'école dans le monde francophone*
- *Pratiques*
 - *Pratique 18 : Les études*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Lecture 3*
 - *Lecture 4*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
 - *Écoute et oral*
 - *Écriture*
 - *Pratique 19 : Après l'école*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
 - *Oral*
 - *Écoute et oral*

- *Pratique 20 : Les temps*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Conversation sur les cours*
 - *Écrire un e-mail*
 - *Salut, Karina !*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpersonal Writing*
 - *Presentational Speaking*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Integrated Performance Assessments*
 - *Context and Guiding Questions*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Presentational Speaking*
 - *Presentational Writing*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Can-Do Checklist*
- *Examen Chapitre 1*

Chapitre 2 : Vive les vacances !

- *Introduction au chapitre 2*
- *Chapter 2 Scope and Objectives*
- *Chapitre 2.1 : Les préparatifs : Faisons nos valises*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *On va où en vacances ?*
 - *Le verbe « aller »*
 - *Le futur proche*
 - *La météo et les saisons*
 - *Il fait vs. J'ai avec la température*
 - *Les valises et les vêtements*
 - *Le verbe « mettre »*

- *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Le verbe « aller »*
 - *Le futur proche*
 - *Il fait vs. J'ai avec la température*
 - *Le verbe « mettre »*
- *Phonétique*
 - *en*
 - *-ille*
- *Culture*
 - *Les vacances familiales en France*
 - *La culture francophone du Pacifique*
- *Pratiques*
 - *Pratique 1 : On va où en vacances ?*
 - *Écriture*
 - *Lecture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 2 : Le verbe « aller »*
 - *Écriture*
 - *Oral*
 - *Pratique 3 : Le futur proche*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 4 : La météo et les saisons*
 - *Lecture*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute et oral*
 - *Écoute*
 - *Pratique 5 : Le futur proche avec la météo*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 6 : Il fait vs. J'ai avec la température*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 7 : Les valises et les vêtements*
 - *Lecture*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute 1*

- *Écoute 2*
 - *Pratique 8 : Le verbe « mettre »*
 - *Lecture*
 - *Oral*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Panorama*
 - *Parler des vacances*
 - *Écrire un e-mail*
 - *Les vacances de Nicole*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*
 - *Presentational Speaking*
- *Interro*
 - *Partie 1*
 - *Partie 2*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 2.2 : L'itinéraire de voyage*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Pour aller en vacances*
 - *Les verbes « acheter » et « préférer »*
 - *Le verbe « prendre »*
 - *Ce qu'on fait en vacances*
 - *Les verbes « faire » et « voir »*
 - *Ce qu'on fait en vacances (suite)*
 - *Le passé composé*
 - *Le passé composé d'« aller »*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Les verbes « acheter » et « préférer »*
 - *Le verbe « prendre »*
 - *Les verbes « faire » et « voir »*
 - *Le passé composé*
 - *Le passé composé d'« aller »*
- *Phonétique*
 - *gn*

- *Culture*
 - *Vaux-le-Vicomte (en anglais)*
 - *Dans d'autres matières : Économie*
 - *Les régions de France*
 - *Les maisons de campagne françaises*
 - *Les destinations touristiques à travers le monde francophone*
- *Pratiques*
 - *Pratique 9 : Pour aller en vacances*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 10 : Les verbes « acheter » et « préférer »*
 - *Écriture*
 - *Oral*
 - *Pratique 11 : Le verbe « prendre »*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 12 : Ce qu'on fait en vacances (au présent)*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 13 : Ce qu'on fait en vacances (au futur)*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 14 : Les verbes « faire » et « voir »*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 15 : Ce qu'on fait en vacances (suite)*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 16 : Passé composé*
 - *Lecture*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute et oral*
 - *Écoute*
 - *Pratique 17 : Le passé composé d'« aller »*
 - *Lecture*
 - *Oral*

- *Écriture*
 - *Écoute*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Panorama*
 - *Conversation sur les vacances*
 - *Écrire un e-mail*
 - *Nos vacances*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*
 - *Presentational Speaking*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 2.3 : Rencontrons de nouveaux amis en vacances*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Nouveaux amis*
 - *Formation de questions*
 - *Les invitations*
 - *Les verbes « vouloir » et « pouvoir »*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Formation de questions*
 - *Les verbes « vouloir » et « pouvoir »*
 - *Phonétique*
 - *Mots avec apostrophes*
 - *Culture*
 - *Les camps d'été*
 - *Les stéréotypes français et américains*
 - *Pratiques*
 - *Pratique 18 : Nouveaux amis*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 19 : Formation de questions*
 - *Écriture*
 - *Écoute*

- *Oral*
 - *Pratique 20 : Les invitations*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 21 : Les verbes « vouloir » et « pouvoir »*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Faire des plans*
 - *Écrire un texto*
 - *Mes vacances en France*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Presentational Speaking*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 2.4 : Une journée en ville*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Comment trouver son chemin*
 - *L'impératif*
 - *On mange au restaurant*
 - *Shopping en vacances*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *L'impératif*
 - *Culture*
 - *Sac au dos à travers l'Europe*
 - *Dans d'autres matières : Géographie*
 - *Pratiques*
 - *Pratique 22 : Comment trouver son chemin*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 23 : Comment trouver son chemin (passé composé)*

- *Lecture*
- *Oral 1*
- *Oral 2*
- *Pratique 24 : On mange au restaurant*
 - *Lecture*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute*
- *Pratique 25 : On mange au restaurant (passé composé)*
 - *Écoute*
 - *Oral*
- *Pratique 26 : Shopping en vacances*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 27 : Shopping en vacances (passé composé)*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 28 : Les vacances (au présent)*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
- *Pratique 29 : Les vacances (futur proche)*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Oral*
- *Pratique 30 : Les vacances (passé composé)*
 - *Lecture*
 - *Écoute et oral*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Conversation avec un vendeur*
 - *Conversation avec un serveur*
 - *Écrire un texto*
 - *Le pays de Gwendoline*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading 1*
 - *Interpretive Reading 2*
 - *Interpretive Listening*

- Interpersonal Speaking
- Presentational Speaking
- Presentational Writing
- *Interro*
 - *Partie 1*
 - *Partie 2*
- Can-Do Checklist
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- Integrated Performance Assessments
 - Context and Guiding Questions
 - Interpretive Reading
 - Presentational Speaking
 - Interpretive Listening
 - Presentational Writing
 - Interpersonal Speaking
 - Can-Do Checklist
- *Examen Chapitre 2*

Chapitre 3 : Qu'est-ce qu'on fait en ville ?

- *Introduction au chapitre 3*
- Chapter 3 Scope and Objectives
- *Chapitre 3.1 : Se déplacer en ville*
 - Can-Do Pre-Assessment
 - *Les endroits*
 - *De*
 - *Les verbes « sortir », « partir » et « dormir »*
 - *Comment trouver son chemin en ville*
 - *Le verbe « prendre »*
 - *Le bus et le métro*
 - *Le passé composé*
 - *Le passé composé d'aller*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *De*
 - *Les verbes « sortir », « partir » et « dormir »*
 - *Le verbe « prendre »*
 - *Le passé composé*
 - *Le passé composé d'aller*
- *Phonétique*

- *Les terminaisons silencieuses*
- *Culture*
 - *Quelques villes de France*
 - *Les villes francophones célèbres*
 - *Les transports en commun en France*
 - *L'utilisation des voitures dans les villes françaises*
 - *La vie sans voiture : comment font les Français ?*
 - *Les transports en Afrique francophone*
 - *Le métro de Paris*
 - *Le réseau du métro de Paris et sa navigation*
 - *Le RER*
 - *Le métro de Montréal*
- *Pratiques*
 - *Pratique 1 : Les endroits*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Pratique 2 : Les verbes « sortir », « partir » et « dormir »*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Lecture 3*
 - *Lecture 4*
 - *Écoute et oral*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
 - *Écoute et écriture*
 - *Pratique 3 : Comment trouver son chemin en ville*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 4 : Le verbe « prendre »*
 - *Écriture*
 - *Oral*
 - *Pratique 5 : Le bus et le métro*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écoute*
 - *Oral 1*
 - *Oral 2*

- *Pratique 6 : Passé composé*
 - *Lecture*
 - *Écoute et oral*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Panorama*
 - *Donner des indications*
 - *Écrire dans un journal*
 - *Violette en ville*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening 1*
 - *Interpretive Listening 2*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 3.2 : Les spectacles en ville*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Ce qu'on fait en ville*
 - *Le pronom « y »*
 - *Les préférences*
 - *« Connaître » vs. « savoir »*
 - *Le temps*
 - *Les verbes conjugués avec être au passé composé*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Le pronom « y »*
 - *Le verbe « connaître »*
 - *« Connaître » vs. « savoir »*
 - *Le verbe « connaître »*
 - *Les verbes conjugués avec être au passé composé*
- *Phonétique*
 - *Les voyelles nasales*
 - *-oi et -ais*
 - *Dernier/ère et prochain/e*
- *Culture*
 - *Les offices de tourisme*
 - *Les événements sportifs célèbres*

- *Une journée dans la vie d'un Parisien*
- *Les différents musées en France*
- *La vie quotidienne au Québec*
- *Les différents musées de la ville de Québec*
- *La ville de Québec et Montréal*
- *Pratiques*
 - *Pratique 7 : Ce qu'on fait en ville*
 - *Écoute*
 - *Oral*
 - *Pratique 8 : Le pronom « y »*
 - *Écoute*
 - *Oral*
 - *Pratique 9 : Les préférences et les invitations*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 10 : Le verbe « connaître »*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Pratique 11 : Le verbe « savoir »*
 - *Écriture*
 - *Oral*
 - *Pratique 12 : « Connaître » vs. « savoir »*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 13 : Le temps*
 - *Lecture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 14 : Les verbes conjugués avec être au passé composé*
 - *Lecture*
 - *Écoute et écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 15 : Passé composé avec être et avoir*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Lecture et écriture*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
 - *Oral*

- *Écriture*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Faire un plan*
 - *Écrire un e-mail*
 - *Qu'est-ce qu'on fait en ville ?*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening 1*
 - *Interpretive Listening 2*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 3.3 : Une soirée mémorable*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Au musée*
 - *Les adjectifs démonstratifs*
 - *Le comparatif des adjectifs*
 - *Au concert, au théâtre et à l'opéra*
 - *La négation*
 - *Le cinéma et la télé*
 - *Le superlatif des adjectifs*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Les adjectifs démonstratifs*
 - *Le comparatif des adjectifs*
 - *La négation*
 - *Le superlatif des adjectifs*
 - *Phonétique*
 - *é vs. è*
 - *Culture*
 - *Les grandes périodes des arts plastiques en France*
 - *Célèbres lieux d'exposition d'art à Paris*
 - *Les arts dans les pays francophones*
 - *Les chanteurs français*
 - *La radio en France*
 - *Les chanteurs francophones célèbres*
 - *Les divertissements français classiques*

- *Le Cirque du Soleil*
- *Célèbres acteurs français et le Festival de Cannes*
- *La télévision en France*
- *Le divertissement dans le monde francophone*
- *Pratiques*
 - *Pratique 16 : Au musée*
 - *Écoute*
 - *Oral*
 - *Pratique 17 : Le comparatif des adjectifs*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Oral*
 - *Pratique 18 : Les adjectifs démonstratifs*
 - *Écriture*
 - *Oral*
 - *Pratique 19 : Au concert, au théâtre et à l'opéra*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Lecture 3*
 - *Lecture 4*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Oral*
 - *Écoute*
 - *Pratique 20 : Le cinéma et la télé*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Lecture 3*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
 - *Écoute et écriture*
 - *Écoute*
 - *Oral*
 - *Pratique 21 : La négation*
 - *Écriture*
 - *Oral*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Panorama*
 - *Conversation sur la télé et les films*

- *Écrire un journal*
- *Qu'est-ce qu'on fait en ville ?*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - Interpretive Reading
 - Interpretive Listening
 - Interpersonal Speaking
 - Presentational Writing
- *Interro*
- Can-Do Checklist
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- Integrated Performance Assessments
 - Context and Guiding Questions
 - Interpretive Reading
 - Interpretive Listening
 - Interpersonal Speaking
 - Presentational Speaking
 - Presentational Writing
 - Can-Do Checklist
- *Examen Chapitre 3*

Chapitre 4 : En plein air

- *Introduction au chapitre 4*
- Chapter 4 Scope and Objectives
- *Chapitre 4.1 : Un week-end dans la nature*
 - Can-Do Pre-Assessment
 - *Un week-end à la campagne*
 - *Les verbes conjugués avec « être » au passé composé*
 - *Les caractéristiques de la nature*
 - *Le passé d'« être »*
 - *Dans la nature*
 - *Le verbe « voir »*
 - *Les compléments d'objet direct*
 - *Les pronoms compléments d'objet direct*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Les verbes conjugués avec « être » au passé composé*
 - *Le passé d'« être »*
 - *Le verbe « voir »*
 - *Les compléments d'objet direct*

- *Les pronoms compléments d'objet direct*
- *Phonétique*
 - *Le tréma*
 - *gn*
 - *« ay »*
 - *oi*
 - *ie*
 - *Voyelle glissante*
- *Culture*
 - *Les Français aiment la nature*
 - *La maison de campagne*
 - *Le nord de la France*
 - *Les Parcs nationaux en France et dans le monde francophone*
 - *Espèces animales singulières de France*
 - *La biodiversité à Madagascar*
- *Pratiques*
 - *Pratique 1 : Un week-end à la campagne*
 - *Lecture*
 - *Écoute et oral*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 2 : Passé composé*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 3 : Les caractéristiques de la nature*
 - *Lecture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 4 : Le passé d'« être »*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 5 : Dans la nature*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Pratique 6 : Le verbe « voir »*
 - *Lecture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 7 : Les compléments d'objet direct*

- *Lecture*
 - *Écoute*
- *Pratique 8 : Les pronoms compléments d'objet direct (dans des structures en un seul verbe)*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Oral*
- *Pratique 9 : Les pronoms compléments d'objet direct (dans des structures à deux verbes)*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écoute et écriture*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Panorama*
 - *Conversation sur le week-end*
 - *Écrire un journal*
 - *Une sortie à la campagne*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Presentational Writing*
 - *Interpersonal Speaking*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 4.2 : Un séjour à la ferme*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *À la ferme*
 - *Les pluriels irréguliers*
 - *Les compléments d'objet direct au négatif*
 - *Comparer les modes de vie*
 - *Le comparatif et le superlatif des adjectifs*
 - *Formation des adverbes*
 - *Le comparatif et le superlatif des adverbes*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Les pluriels irréguliers*
 - *Les compléments d'objet direct au négatif*

- *Le comparatif et le superlatif des adjectifs*
- *Formation des adverbes*
- *Le comparatif et le superlatif des adverbes*
- *Phonétique*
 - *La lettre C*
 - *Division de syllabes simples*
- *Culture*
 - *Le cri des animaux*
 - *L'agriculture en France*
 - *Les produits agricoles dans le monde francophone*
 - *L'élevage d'animaux dans les pays francophones*
 - *Les fermes en France*
 - *Le bétail dans les traditions des pays francophones*
 - *Le cheval en France*
 - *L'ouest de la France*
- *Pratiques*
 - *Pratique 10 : À la ferme*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
 - *Écoute 3*
 - *Écriture*
 - *Oral 1*
 - *Oral 2*
 - *Lecture*
 - *Pratique 11 : À la ferme (passé composé)*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 12 : Les compléments d'objet direct au négatif*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
 - *Écriture*
 - *Oral*
 - *Pratique 13 : Comparer les modes de vie*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture 1*

- *Écriture 2*
 - *Pratique 14 : Le comparatif et le superlatif des adjectifs*
 - *Lecture*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Oral*
 - *Pratique 15 : Le comparatif et le superlatif des adverbes*
 - *Écriture*
 - *Oral*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Panorama*
 - *Bienvenue dans notre ferme*
 - *Écrire un e-mail*
 - *À la ferme, dans la nature*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Presentational Writing*
 - *Interpersonal Speaking*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 4.3 : Un voyage d'une semaine en camping*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Le camping dans la nature*
 - *Usages particuliers de « de »*
 - *Le verbe « dormir »*
 - *Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase au passé composé*
 - *Dans une colonie de vacances*
 - *Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase à l'impératif*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Le verbe « dormir »*
 - *Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase au passé composé*
 - *Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase à l'impératif*
- *Phonétique*

- *au et ou*
- *Les digrammes*
- *Culture*
 - *Le camping en France*
 - *Le camping dans le monde francophone*
 - *La pêche comme mode de vie dans certains pays francophones*
 - *Les camps d'été en France*
 - *Les Alpes*
 - *Le tourisme vert*
- *Pratiques*
 - *Pratique 16 : Le camping dans la nature*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture*
 - *Oral*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 17 : Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase au passé composé*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Oral*
 - *Écoute*
 - *Écoute et lecture*
 - *Écoute et écriture*
 - *Pratique 18 : Dans une colonie de vacances*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écoute et écriture*
 - *Écriture*
 - *Pratique 19 : Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase à l'impératif*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 20 : Les pronoms compléments d'objet direct à tous les temps*
 - *Lecture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 21 : En plein air*
 - *Lecture*

- *Écriture*
- *Écoute*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Conversation sur le camp d'été*
 - *Écrire un journal*
 - *Une sortie à la campagne*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Integrated Performance Assessments*
 - *Context and Guiding Questions*
 - *Interpretive Reading 1*
 - *Interpretive Reading 2*
 - *Interpretive Listening*
 - *Presentational Writing*
 - *Presentational Speaking*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Can-Do Checklist*
- *Examen Chapitre 4*

Chapitre 5 : Les fêtes, les célébrations et les moments spéciaux

- *Introduction au chapitre 5*
- *Chapter 5 Scope and Objectives*
- *Chapitre 5.1 : Comment préparer une fête*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Les préparatifs pour une fête*
 - *Les compléments d'objet indirect*
 - *Les compléments d'objets*
 - *Les préparatifs pour une fête (suite)*
 - *Les pronoms compléments d'objet indirect*
 - *Pour demander un peu d'aide*
 - *Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase négative*
 - *Structure de la langue mise en contexte*

- *Les compléments d'objet indirect*
- *Les compléments d'objets*
- *Les pronoms compléments d'objet indirect*
- *Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase négative*
- *Phonétique*
 - *La lettre g*
 - *La lettre x*
 - *uy et ui*
- *Culture*
 - *Un invité*
 - *Le calendrier des fêtes*
 - *Les fêtes et les anniversaires*
 - *La Fête de la musique*
 - *Histoire des pays francophones d'Afrique de l'Ouest*
- *Pratiques*
 - *Pratique 1 : Les préparatifs pour une fête*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Pratique 2 : Les compléments d'objets*
 - *Lecture et écriture*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écoute et oral*
 - *Écoute*
 - *Écoute et écriture*
 - *Pratique 3 : Les préparatifs pour une fête (suite)*
 - *Lecture*
 - *Écoute et écriture*
 - *Pratique 4 : Les pronoms compléments d'objet indirect*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écriture 3*
 - *Écriture 4*
 - *Oral*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
 - *Écoute*
 - *Pratique 5 : Pour demander un peu d'aide*

- *Écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 6 : Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase négative*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
- *Pratique 7 : Les pronoms compléments d'objet direct et indirect*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 8 : Comment préparer une fête*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Conversation sur les préparatifs de la fête*
 - *Écrire un e-mail*
 - *Les fêtes et les célébrations*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 5.2 : Les fêtes nationales et religieuses*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Les fêtes d'automne*
 - *Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase au passé composé*
 - *Les fêtes d'hiver*
 - *Les verbes « ouvrir » et « offrir »*
 - *Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase à l'impératif*
 - *Les fêtes d'été et du reste de l'année*

- *Les COD vs. Les COI*
- *Les fêtes du printemps*
- *Le verbe « construire »*
- *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase au passé composé*
 - *Les verbes « ouvrir » et « offrir »*
 - *Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase à l'impératif*
 - *Les COD vs. Les COI*
- *Phonétique*
 - *L'accent circonflexe*
 - *La lettre n*
 - *La lettre h*
 - *La lettre q*
- *Culture*
 - *Les fêtes religieuses en France*
 - *Halloween et la Toussaint*
 - *Thanksgiving*
 - *Les fêtes de fin d'année en France*
 - *La Saint-Sylvestre et le jour de l'An*
 - *La fête de la Chandeleur*
 - *La Saint-Valentin*
 - *La Fête nationale de la France*
 - *« La Marseillaise »*
 - *Les fêtes du monde francophone : Les fêtes nationales*
 - *Les hymnes nationaux*
 - *Les fêtes en Asie et dans le Pacifique*
 - *Les fêtes en Afrique*
 - *Mardi Gras, le mercredi des Cendres, le carême, Pâques*
 - *Célébrations importantes et fêtes religieuses*
 - *Les fêtes islamiques*
 - *Le Ramadan et l'Aïd Al-Fitr*
 - *Muharram, Mawlid an-Nabi, Aïd al-Adha*
 - *Les fêtes en Europe*
- *Pratiques*
 - *Pratique 9 : Les fêtes d'automne*
 - *Écriture*
 - *Écoute*

- *Pratique 10 : Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase au passé composé*
 - *Lecture*
 - *Écoute*
 - *Oral*
- *Pratique 11 : Les pronoms compléments d'objet direct et indirect à tous les temps*
 - *Lecture*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute*
- *Pratique 12 : Les fêtes d'hiver*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écoute*
- *Pratique 13 : Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase à l'impératif*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écriture 3*
 - *Écoute*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 14 : Les fêtes d'été et au reste de l'année*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 15 : Les COD vs. Les COI*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Lecture*
 - *Écoute*
 - *Oral*
- *Pratique 16 : Les fêtes du printemps*
 - *Écoute*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Panorama*
 - *Conversation sur les fêtes*
 - *Écrire sur les vacances*

- *Ma fête préférée*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - Interpretive Reading
 - Interpretive Listening
 - Interpretive Listening
 - Interpersonal Writing
 - Presentational Speaking
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 5.3 : Les moments spéciaux de la vie*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Les moments spéciaux de la vie*
 - *Les pronoms compléments d'objet direct et indirect*
 - *Deux pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
 - *Pour commémorer les moments spéciaux*
 - *Les verbes « lire », « dire » et « écrire »*
 - *Les moments spéciaux de la famille*
 - *Deux pronoms compléments d'objet dans une phrase à l'impératif*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Les pronoms compléments d'objet direct et indirect*
 - *Deux pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
 - *Les verbes « lire », « dire » et « écrire »*
 - *Deux pronoms compléments d'objet dans une phrase à l'impératif*
- *Phonétique*
 - *-eu*
 - *-ch*
 - *La lettre s*
- *Culture*
 - *Une naissance en France*
 - *Naissance et célébration des naissances dans le monde francophone*
 - *Célébration des anniversaires et des prénoms en France et dans le monde francophone*
 - *Les funérailles*
 - *Les pratiques funéraires dans le monde francophone*
 - *La remise de diplômes en France*

- *La retraite en France*
- *La retraite dans le monde francophone*
- *Les mariages dans le monde francophone*
- *Le mariage en France*
- *Le mariage et le divorce en France*
- *Les réunions de famille en France et dans le monde francophone*
- *Les sacrements de l'Église catholique latine*
- *Les phases de la vie dans la religion juive*
- *Les phases de la vie dans la religion musulmane*
- *Pratiques*
 - *Pratique 17 : Les moments spéciaux de la vie*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 18 : Les pronoms compléments d'objet direct et indirect*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Écoute*
 - *Pratique 19 : Deux pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Pratique 20 : Pour commémorer les moments spéciaux*
 - *Écoute*
 - *Oral*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Lecture 3*
 - *Pratique 21 : Les verbes « lire », « dire » et « écrire »*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 22 : Les moments spéciaux de la famille*
 - *Lecture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 23 : Deux pronoms compléments d'objet dans une phrase à l'impératif*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écriture 3*
 - *Écoute et oral*

- *Écoute*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Panorama*
 - *Conversation sur les célébrations américaines*
 - *Écrire sur une fête*
 - *Les fêtes et les célébrations*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - Interpretive Reading
 - Interpretive Listening
 - Interpersonal Speaking
 - Presentational Writing
- *Interro*
- Can-Do Checklist
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- Integrated Performance Assessments
 - Context and Guiding Questions
 - Interpretive Reading
 - Interpretive Listening
 - Presentational Writing
 - Presentational Speaking
 - Interpersonal Speaking
 - Can-Do Checklist
- *Examen Chapitre 5*

Chapitre 6 : Les habitudes quotidiennes

- *Introduction au chapitre 6*
- Chapter 6 Scope and Objectives
- *Chapitre 6.1: Les préparatifs pour la journée et pour se coucher*
 - Can-Do Pre-Assessment
 - *Ma routine du matin*
 - *Les verbes réfléchis et les verbes non-réfléchis*
 - *Les verbes réfléchis au présent*
 - *Les verbes réfléchis dans une phrase négative*
 - *Le reste de la journée et la séquence de préparatifs*
 - *Les verbes « dormir » et « mettre »*
 - *Les conjonctions de temps avec que et avec de*
 - *Les articles de toilette*
 - *Les verbes réfléchis au futur proche*

- *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Les verbes réfléchis et non-réfléchis*
 - *Les verbes réfléchis au présent*
 - *Les verbes réfléchis dans une phrase négative*
 - *Les verbes « dormir » et « mettre »*
 - *Les conjonctions de temps avec que et avec de*
 - *Les verbes réfléchis au futur proche*
- *Phonétique*
 - *-uy*
 - *La lettre y*
 - *Mots se terminant par -ing*
- *Culture*
 - *La routine quotidienne d'une adolescente française*
 - *Accès à l'éducation et la vie quotidienne à l'école dans les pays francophones d'Afrique*
 - *Les familles d'accueil*
 - *Se faire une beauté !*
 - *Les produits de beauté*
 - *La beauté dans le monde francophone*
- *Pratiques*
 - *Pratique 1 : Ma routine du matin*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 2 : Les verbes réfléchis et les verbes non-réfléchis*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Pratique 3 : Les verbes réfléchis au présent*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 4 : Les verbes réfléchis dans une phrase négative*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
 - *Écoute et écriture*
 - *Pratique 5 : Le reste de la journée*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Pratique 6 : Les verbes « dormir » et « mettre »*

- *Écoute*
 - *Oral*
- *Pratique 7 : Les conjonctions de temps avec que et avec de*
 - *Écoute*
 - *Lecture et oral*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 8 : Les articles de toilette*
 - *Lecture*
 - *Oral*
- *Pratique 9 : Les verbes réfléchis au futur proche*
 - *Lecture*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute et oral*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Ma routine quotidienne*
 - *Écrire sur un forum*
 - *Les habitudes quotidiennes*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 6.2 : Une journée typique d'une étudiante*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Les études*
 - *Le + jour*
 - *Formation du temps traditionnel et officiel*
 - *Un jour à l'école*
 - *Le pronom y*
 - *Quelques activités typiques à l'école*
 - *COD vs. COI vs. y*
 - *L'ordre des pronoms objets*
 - *Activités exceptionnelles à l'école*

- *Le verbe « recevoir »*
- *L'ordre des pronoms objets dans une phrase à l'impératif*
- *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Le + jour*
 - *Formation du temps traditionnel et officiel*
 - *Le pronom y*
 - *COD vs. COI vs. y*
 - *L'ordre des pronoms objets*
 - *Le verbe recevoir*
 - *L'ordre des pronoms objets dans une phrase à l'impératif*
- *Phonétique*
 - *-ai*
 - *-tion*
 - *-eur vs. -euse*
 - *-ère*
- *Culture*
 - *Le lycée*
 - *L'école au Canada*
 - *Métro, boulot, dodo*
 - *L'est de la France*
 - *La discipline à l'école*
 - *L'organisation de la vie scolaire dans les écoles françaises*
- *Pratiques*
 - *Pratique 10 : Les études*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Lecture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 11 : L'emploi du temps*
 - *Lecture et écriture*
 - *Oral*
 - *Pratique 12 : Formation du temps traditionnel et officiel*
 - *Écoute*
 - *Pratique 13 : Un jour à l'école*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 14 : Le pronom y*
 - *Écriture*

- *Oral*
 - *Pratique 15 : Quelques activités typiques à l'école*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture*
 - *Pratique 16 : Activités exceptionnelles à l'école*
 - *Lecture*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
 - *Pratique 17 : COD vs. COI vs. y*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écriture 3*
 - *Oral 1*
 - *Oral 2*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Panorama*
 - *Conversation à propos de l'école*
 - *Écris une lettre*
 - *Une journée typique de Vanessa*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 6.3 : Quelques activités de la journée*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Quelques verbes pronominaux réfléchis*
 - *Les verbes « s'appeler », « se rappeler » et « se souvenir »*
 - *Les verbes réfléchis au présent et au futur proche*
 - *Le rythme de la vie*

- *Les verbes réfléchis à l'impératif*
- *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Les verbes « s'appeler », « se rappeler » et « se souvenir »*
 - *Les verbes réfléchis au présent et au futur proche*
 - *Les verbes réfléchis à l'impératif*
- *Phonétique*
 - *La lettre o*
 - *Doubles consonnes*
- *Culture*
 - *Se détendre*
 - *Les Français et le souvenir*
 - *Le rythme de vie français*
 - *Se souvenir : le Québec*
 - *L'héritage de la France aux États-Unis*
 - *Se souvenir : les Caraïbes*
- *Pratiques*
 - *Pratique 18 : Quelques verbes pronominaux réfléchis*
 - *Lecture*
 - *Écoute et écriture*
 - *Pratique 19 : Les verbes « s'appeler », « se rappeler » et « se souvenir »*
 - *Lecture*
 - *Écoute et écriture*
 - *Pratique 20 : Verbes réfléchis au présent*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Pratique 21 : Verbes réfléchis au futur proche*
 - *Oral*
 - *Lecture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 22 : Le rythme de la vie*
 - *Écoute*
 - *Oral*
 - *Pratique 23 : Les verbes réfléchis à l'impératif*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 24 : Les verbes réfléchis au présent, au futur proche et à l'impératif*

- *Lecture*
 - *Écoute*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Panorama*
 - *Terminer les phrases*
 - *Écrire un e-mail*
 - *Ma routine du matin*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - Interpretive Reading
 - Interpretive Listening
 - Interpersonal Writing
 - Presentational Speaking
- *Interro*
- Can-Do Checklist
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- Integrated Performance Assessments
 - Context and Guiding Questions
 - Interpretive Listening
 - Interpretive Reading
 - Presentational Writing
 - Interpersonal Speaking
 - Can-Do Checklist
- *Examen Chapitre 6*

Chapitre 7 : En bonne santé

- *Introduction au chapitre 7*
- Chapter 7 Scope and Objectives
- *Chapitre 7.1 : Comment te sens-tu ?*
 - Can-Do Pre-Assessment
 - *La santé*
 - *Le verbe « se sentir »*
 - *Un rendez-vous chez le médecin*
 - *Le verbe « prescrire »*
 - *Les rhumes et les allergies*
 - *Les verbes réfléchis au présent et au futur proche*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Le verbe « se sentir »*
 - *Le verbe « prescrire »*

- *Les verbes réfléchis au présent et au futur proche*
- *Phonétique*
 - *Le schwa*
 - *-in*
 - *[ʒ]*
- *Culture*
 - *Les pays francophones d'Afrique centrale*
 - *Histoire des pays francophones d'Afrique centrale*
 - *Les visites chez le médecin dans le monde francophone*
 - *Les pharmacies en France*
 - *L'accès aux médicaments dans différentes parties du monde francophone*
 - *Les soins de santé en France*
 - *Le système de santé au Canada*
 - *Les soins de santé en Afrique*
- *Pratiques*
 - *Pratique 1 : La santé*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 2 : Le verbe « se sentir »*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 3 : Un rendez-vous chez le médecin*
 - *Écoute*
 - *Oral*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 4 : Le verbe « prescrire »*
 - *Lecture*
 - *Pratique 5 : Les rhumes et les allergies*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
 - *Pratique 6 : Les verbes réfléchis au présent et au futur proche*
 - *Lecture*
 - *Écoute et oral*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Visite chez le médecin*
 - *Écrire un e-mail*

- *Quand on est malade*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - Interpretive Reading
 - Interpretive Listening
 - Interpersonal Speaking
 - Presentational Writing
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 7.2 : Je me suis blessé(e)*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Les parties du corps*
 - *Article défini avec les parties du corps*
 - *Avoir mal à*
 - *Une visite aux urgences*
 - *Le passé composé des verbes réfléchis*
 - *Le passé composé des verbes réfléchis avec les parties du corps*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Article défini avec les parties du corps*
 - *Avoir mal à*
 - *Le passé composé des verbes réfléchis*
 - *Le passé composé des verbes réfléchis avec les parties du corps*
 - *Phonétique*
 - *-ou*
 - *-oi*
 - *Culture*
 - *Les doigts de la main*
 - *Médecins Sans Frontières*
 - *La Croix Rouge Internationale*
 - *Les hôpitaux historiques*
 - *Les urgences médicales*
 - *Les urgences de santé dans le monde francophone*
 - *La médecine alternative dans les pays francophones*
 - *Les contributions des scientifiques français au progrès de la médecine*
 - *Pratiques*
 - *Pratique 7 : Les parties du corps*
 - *Écriture*

- *Écoute*
- *Oral*
- *Pratique 8 : Article défini avec les parties du corps*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
- *Pratique 9 : Avoir mal à*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
- *Pratique 10 : La santé et les parties du corps*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
- *Pratique 11 : Une visite aux urgences*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 12 : Le passé composé des verbes réfléchis*
 - *Écoute et écriture*
 - *Oral*
- *Pratique 13 : Le passé composé des verbes réfléchis avec les parties du corps*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écoute et oral*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Conversation avec un médecin*
 - *Écrire un e-mail*
 - *Quand on est malade*
- *Évaluations de capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*

- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 7.3 : Pour rester en bonne santé*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Quelques questions concernant la santé*
 - *Il faut et il ne faut pas*
 - *Le verbe « vivre »*
 - *La nutrition et l'exercice*
 - *Le verbe « courir »*
 - *Le pronom en*
 - *Les sports et les activités*
 - *Jouer + à vs. Faire + de*
 - *à + nom = y*
 - *de + nom = en*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Il faut et il ne faut pas*
 - *Le verbe « vivre »*
 - *Le verbe « courir »*
 - *Le pronom en*
 - *Jouer + à vs. Faire + de*
 - *à + nom = y*
 - *de + nom = en*
 - *Phonétique*
 - *La lettre c*
 - *La lettre g*
 - *[v]*
 - *Culture*
 - *La santé en France*
 - *Santé et bien-être au Canada*
 - *Les problèmes de santé en Afrique francophone*
 - *Le fitness dans le monde francophone*
 - *Manger-bouger*
 - *Les sports en France*
 - *Les sports dans le monde francophone*
 - *Les sports populaires dans l'Europe francophone*
 - *Les sports populaires au Canada francophone*
 - *Les sports populaires dans les Caraïbes et dans le Pacifique Sud*
 - *Les sports populaires au Maghreb*
 - *Les sports populaires en Afrique francophone subsaharienne*
 - *Pratiques*

- *Pratique 14 : Quelques questions concernant la santé*
 - *Écoute*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 15 : Il faut et il ne faut pas*
 - *Écriture*
 - *Lecture*
 - *Écoute*
 - *Oral*
- *Pratique 16 : Le verbe « vivre »*
 - *Écriture*
 - *Oral*
- *Pratique 17 : La nutrition et l'exercice*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Lecture 3*
 - *Écoute et oral*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
- *Pratique 18 : Le verbe « courir »*
 - *Lecture*
 - *Écoute et écriture*
- *Pratique 19 : Le pronom en*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
- *Pratique 20 : Les sports et les activités*
 - *Écoute*
 - *Oral*
- *Pratique 21 : Jouer + à vs. Faire + de*
 - *Écriture*
 - *Oral*
- *Pratique 22 : à + nom = y*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
 - *Écriture*
 - *Lecture*
- *Pratique 23 : de + nom = en*
 - *Lecture 1*

- *Lecture 2*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
 - *Écriture*
- *Pratique 24 : Les pronoms en et y avec le sport*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
- *Pratique 25 : Y, en, COD et COI au présent*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 26 : Y, en, COD et COI au futur proche*
 - *Lecture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 27 : Y, en, COD et COI au passé composé*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 28 : Y, en, COD et COI à tous les temps*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 29 : Les verbes réfléchis à tous les temps*
 - *Écriture*
 - *Écoute et écriture*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Conversation sur la santé*
 - *Écrire un blog*
 - *Le style de vie de Cécile*
- *Évaluations de capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Integrated Performance Assessments*
 - *Context and Guiding Questions*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*

- Interpersonal Speaking
- Presentational Writing
- Can-Do Checklist
- *Examen Chapitre 7*

Chapitre 9 : Mon logement

- *Introduction au chapitre 9*
- Chapter 9 Scope and Objectives
- *Chapitre 9.1 : Ma maison*
 - Can-Do Pre-Assessment
 - *Où habites-tu ?*
 - *L'accord des adjectifs*
 - *Le placement des adjectifs*
 - *Les pièces de la maison*
 - *L'usage des prépositions*
 - *Le mobilier et l'équipement du reste de la maison*
 - *Le comparatif et le superlatif des adjectifs et des quantités*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *L'accord des adjectifs*
 - *Le placement des adjectifs*
 - *L'usage des prépositions*
 - *Le comparatif et le superlatif des adjectifs et des quantités*
 - *Phonétique*
 - *Voyelles nasales*
 - *-ier et -ière*
 - *Culture*
 - *Les logements en ville, en banlieue et à la campagne en France*
 - *Les styles d'habitation dans les différentes régions de France*
 - *Les maisons et les appartements en France*
 - *Les toilettes, les WC, la salle de bains et la salle d'eau*
 - *L'habitat dans le monde francophone*
 - *Pratiques*
 - *Pratique 1 : Où habites-tu ?*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 2 : Les pièces de la maison*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture*

- *Oral*
 - *Écoute*
- *Pratique 3 : L'usage des prépositions*
 - *Écoute*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 4 : Le mobilier et l'équipement du reste de la maison*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
 - *Oral*
- *Pratique 5 : Le comparatif et le superlatif des adjectifs et des quantités*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Oral*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
 - *Écoute*
- *Pratique 6 : Ma maison*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Ma chambre parfaite*
 - *Décrire une maison*
 - *L'appartement d'Émilie*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 9.2 : Qu'est-ce qu'on fait chez soi ?*

- Can-Do Pre-Assessment
- *Les activités à faire dans la maison avec la famille*
- *Le passé composé*
- *Les participes passés irréguliers*
- *Les activités à faire dans les autres pièces*
- *Les verbes qui utilisent « être » au passé composé*
- *Le passé composé des verbes réfléchis*
- *Les tâches ménagères et les activités à faire autour de la maison*
- *Les pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
- *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Le passé composé*
 - *Les participes passés irréguliers*
 - *Les verbes qui utilisent « être » au passé composé*
 - *Le passé composé des verbes réfléchis*
 - *Les pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
- *Phonétique*
 - *s vs. ss*
 - *La lettre p*
- *Culture*
 - *À la maison en France*
 - *À la maison dans le monde francophone*
 - *Des habitations uniques et historiques en France*
 - *Quelques bâtiments historiques uniques dans le monde francophone*
 - *Le sud de la France : le Midi*
- *Pratiques*
 - *Pratique 7 : Les activités à faire dans la maison avec la famille*
 - *Oral 1*
 - *Oral 2*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Pratique 8 : Le passé composé avec les participes passés irréguliers*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Pratique 9 : Les activités à faire dans les autres pièces*
 - *Lecture*

- *Écriture*
- *Écoute et écriture*
- *Pratique 10 : Les verbes qui utilisent « être » au passé composé*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 11 : Le passé composé des verbes réfléchis*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 12 : Passé composé de tous les verbes*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute et écriture*
 - *Oral*
- *Pratique 13 : Les tâches ménagères et les activités à faire autour de la maison*
 - *Lecture*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écriture 3*
 - *Écoute et oral*
 - *Écoute*
 - *Oral*
- *Pratique 14 : Les pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Lecture 3*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écriture 3*
 - *Écriture 4*
 - *Écoute et écriture*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Expliquer ce que je fais à la maison*
 - *Écrire un e-mail*

- *Chez la mère de Cécile*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - Interpretive Reading 1
 - Interpretive Reading 2
 - Interpretive Listening
 - Interpersonal Speaking
 - Presentational Writing
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 9.3 : À la recherche d'un nouvel appartement*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Une conversation avec l'agent immobilier*
 - *La formation des questions avec les mots interrogatifs*
 - *Quelques spécifications d'un nouveau lotissement*
 - *Les pronoms relatifs « qui », « que » et « où »*
 - *Les discussions du prix et du budget*
 - *Les usages du pronom en*
 - *Le pronom en avec les verbes qui utilisent de*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *La formation des questions avec les mots interrogatifs*
 - *Les pronoms relatifs « qui », « que » et « où »*
 - *Les usages du pronom en*
 - *Le pronom en avec les verbes qui utilisent de*
 - *Phonétique*
 - *-eur vs. -euse*
 - *-ail et -aille*
 - *Culture*
 - *La taille des appartements en France*
 - *Caractéristiques de la maison dans le monde francophone*
 - *Les quartiers de Paris*
 - *Louer ou acheter une maison ou un appartement en France*
 - *Louer ou acheter dans le monde francophone*
 - *L'hébergement des réfugiés*
 - *L'accessibilité aux personnes handicapées en France*
 - *Pratiques*
 - *Pratique 15 : Une conversation avec l'agent immobilier*
 - *Écriture*

- *Écoute 1*
- *Écoute 2*
- *Écoute et oral*
- *Pratique 16 : La formation des questions avec les mots interrogatifs*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute*
 - *Oral 1*
 - *Oral 2*
- *Pratique 17 : Quelques spécifications d'un nouveau lotissement*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 18 : Le pronom relatif « qui »*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 19 : Le pronom relatif « que »*
 - *Écriture*
 - *Oral*
- *Pratique 20 : Le pronom relatif « où »*
 - *Lecture*
 - *Écoute et écriture*
- *Pratique 21 : Les pronoms relatifs « qui », « que » et « où »*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
- *Pratique 22 : Les discussions du prix et du budget*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Lecture 3*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écriture 3*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
 - *Oral*
- *Pratique 23 : Les usages du pronom en*
 - *Écriture*

- *Écoute*
- *Pratique 24 : Le pronom en avec les verbes qui utilisent de*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
 - *Lecture*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Conversation avec un agent immobilier*
 - *Écrire un texto*
 - *À la recherche d'un appartement*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Integrated Performance Assessments*
 - *Context and Guiding Questions*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpretive Reading*
 - *Presentational Writing*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Can-Do Checklist*
- *Examen Chapitre 9*

Chapitre 8 : Faisons les courses !

- *Introduction au chapitre 8*
- *Chapter 8 Scope and Objectives*
- *Chapitre 8.1 : La nourriture*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *La nourriture*
 - *Les articles partitifs*
 - *à vs. de avec la nourriture*
 - *Au café*
 - *Le choix des articles*

- *Les plats et les préférences*
- *Les verbes « vouloir », « pouvoir » et « devoir »*
- *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Les articles partitifs*
 - *à vs. de avec la nourriture*
 - *Le choix des articles*
 - *Les verbes « vouloir », « pouvoir » et « devoir »*
- *Phonétique*
 - *-ill*
 - *La lettre t*
- *Culture*
 - *La nourriture traditionnelle de France*
 - *Les influences internationales dans la cuisine française*
 - *La cuisine régionale française*
 - *La nourriture traditionnelle au Canada et en Europe*
 - *Un grand repas en France*
 - *La nourriture traditionnelle dans les Caraïbes, l'Asie du Sud-Est, le Pacifique Sud*
 - *La nourriture traditionnelle dans le monde francophone : en Afrique et au Proche-Orient*
 - *La cuisine française célèbre dans le monde entier*
- *Pratiques*
 - *Pratique 1 : La nourriture*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 2 : Les articles partitifs*
 - *Écriture*
 - *Oral*
 - *Pratique 3 : à vs. de avec la nourriture*
 - *Lecture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 4 : Au café*
 - *Écoute et écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 5 : Le choix des articles*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*

- *Oral*
- *Pratique 6 : Tout le matériel ci-dessus*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 7 : Les plats et les préférences*
 - *Lecture*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute*
 - *Oral*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 8 : Les verbes « vouloir », « pouvoir » et « devoir »*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Commande au restaurant*
 - *Écrire un journal*
 - *Faire les courses*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 8.2 : Allons dans les petits commerces !*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Faisons les courses*
 - *Les verbes avec un changement de base*
 - *Comment décrire les petits commerces*
 - *Les courses*
 - *Les quantités*
 - *Les quantités avec en*
 - *Au supermarché*
 - *L'adjectif tout*
 - *Ordre des pronoms compléments*

- *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Les verbes avec un changement de base*
 - *Comment décrire les petits commerces*
 - *Les quantités*
 - *Les quantités avec en*
 - *L'adjectif tout*
 - *Ordre des pronoms compléments*
- *Phonétique*
 - *L'accent grave*
 - *-eu*
- *Culture*
 - *Faire ses courses en France*
 - *Les courses alimentaires en Afrique*
 - *Les produits alimentaires célèbres du monde francophone*
 - *À la pâtisserie*
 - *Les fast-foods en France*
 - *Les fast-foods dans le monde francophone*
 - *Les pays francophones d'Afrique du Nord*
 - *Faire les courses en France*
- *Pratiques*
 - *Pratique 9 : Faisons les courses*
 - *Lecture*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 10 : Les verbes avec un changement de base*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 11 : Comment décrire les petits commerces*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 12 : Les quantités*
 - *Lecture*
 - *Oral*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 13 : Les quantités avec en*
 - *Lecture*
 - *Écriture 1*

- *Écriture 2*
- *Écoute*
- *Écoute et oral*
- *Pratique 14 : Au supermarché*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Lecture 3*
 - *Écoute et écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 15 : L'adjectif tout*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 16 : Ordre des pronoms compléments*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écriture 3*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
 - *Écoute 3*
 - *Oral*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Conversation au marché*
 - *Écrire un texto*
 - *Violette fait ses courses*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading 1*
 - *Interpretive Reading 2*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*

- *Chapitre 8.3 : Les recettes et la cuisine*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Les choses nécessaires pour faire une recette*
 - *Il faut vs. il me faut*
 - *Pour faire la cuisine*
 - *L'impératif*
 - *Les durées*
 - *Comment est la nourriture*
 - *Le verbe « servir »*
 - *Les pronoms objets multiples dans une phrase à l'impératif*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *Il faut vs. il me faut*
 - *L'impératif*
 - *Les durées*
 - *Le verbe « servir »*
 - *Les pronoms objets multiples dans une phrase à l'impératif*
 - *Phonétique*
 - *-au et -eau*
 - *La lettre e*
 - *Culture*
 - *Les repas en France*
 - *Les mesures utilisées pour les recettes françaises*
 - *Les repas de Noël et du jour de l'An*
 - *La nourriture traditionnelle en France pour les autres fêtes*
 - *La nourriture française au moment des fêtes*
 - *La gastronomie*
 - *Le guide Michelin*
 - *Où sortir manger ?*
 - *Pratiques*
 - *Pratique 17 : Les choses nécessaires pour faire une recette*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Oral*
 - *Écoute et écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 18 : Il faut vs. il me faut*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Oral*

- *Pratique 19 : Pour faire la cuisine*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture*
 - *Écoute et écriture*
 - *Oral*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
- *Pratique 20 : L'impératif*
 - *Lecture*
 - *Écoute et écriture*
 - *Oral*
- *Pratique 21 : Les durées*
 - *Lecture*
- *Pratique 22 : Comment est la nourriture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Oral*
- *Pratique 23 : Le verbe « servir »*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
- *Pratique 24 : Les pronoms objets multiples au présent*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 25 : Les pronoms objets multiples dans une phrase à l'impératif*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Écoute et écriture*
 - *Oral*
- *Pratique 26 : Les pronoms objets multiples à tous les temps*
 - *Lecture*
 - *Écoute*
 - *Écoute et oral*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Expliquer une recette*
 - *Écrire une recette*

- *Faire les courses*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - Interpretive Reading
 - Interpretive Listening
 - Interpersonal Speaking
 - Presentational Writing
- *Interro*
- Can-Do Checklist
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- Integrated Performance Assessments
 - Context and Guiding Questions
 - Interpretive Reading 1
 - Interpretive Reading 2
 - Interpretive Listening
 - Presentational Writing
 - Interpersonal Speaking
 - Can-Do Checklist
- *Examen Chapitre 8*

Chapitre 10 : L'enfance et les souvenirs

- *Introduction au chapitre 10*
- Chapter 10 Scope and Objectives
- *Chapitre 10.1 : Le monde de mon enfance*
 - Can-Do Pre-Assessment
 - *Comment étais-je ?*
 - *L'imparfait pour les descriptions*
 - *Ma famille et mes amis*
 - *L'imparfait du verbe être*
 - *L'imparfait du verbe avoir*
 - *Où habitais-tu ?*
 - *Il était vs. Il y avait*
 - *Comment décrire ma ville et la vie*
 - *Le comparatif pour les adjectifs, les noms et les verbes*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *L'imparfait pour les descriptions*
 - *L'imparfait du verbe être*
 - *L'imparfait du verbe avoir*
 - *Il était vs. Il y avait*

- *Le comparatif pour les adjectifs, les noms et les verbes*
- *Phonétique*
 - *-ais*
 - *-ll*
 - *La lettre q*
- *Culture*
 - *L'enfance en France*
 - *La famille, l'enfance et l'école au siècle dernier*
 - *La vie en France au début du XXème siècle*
 - *La langue française dans le passé*
 - *La vie en France au temps des Romains*
 - *La vie en France avant la Révolution*
 - *La vie en France pendant et après la Révolution française*
 - *La vie en France pendant et après la Seconde Guerre mondiale*
- *Pratiques*
 - *Pratique 1 : L'imparfait pour les descriptions*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute*
 - *Oral 1*
 - *Oral 2*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 2 : Ma famille et mes amis*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Oral*
 - *Pratique 3 : L'imparfait du verbe être*
 - *Lecture*
 - *Écoute*
 - *Pratique 4 : L'imparfait du verbe avoir*
 - *Écoute*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 5 : Où habitais-tu ?*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Oral*

- *Pratique 6 : Il était vs. Il y avait*
 - *Lecture*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 7 : Comment décrire ma ville et la vie*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Oral*
 - *Écoute et oral*
- *Pratique 8 : Le comparatif pour les adjectifs, les noms, et les verbes*
 - *Écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Écoute*
 - *Oral*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Parler de l'enfance*
 - *Écrire un post sur Facebook*
 - *L'enfance de Benjamin*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*
- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 10.2 : Mon enfance au quotidien*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Mes passe-temps quand j'étais enfant*
 - *L'imparfait pour les actions habituelles*
 - *Formation de l'imparfait*
 - *La routine de ma famille quand j'étais petit*
 - *Les verbes réfléchis à l'imparfait*
 - *À l'école*
 - *Quelques verbes irréguliers*
 - *Structure de la langue mise en contexte*

- *L'imparfait pour les actions habituelles*
- *Formation de l'imparfait*
- *Les verbes réfléchis à l'imparfait*
- *Quelques verbes irréguliers*
- *Phonétique*
 - *La lettre a*
 - *Le e accentué*
- *Culture*
 - *Les jeux et jouets d'enfants, en France*
 - *Les jeux de société en France*
 - *Les comptines françaises*
 - *Les bandes dessinées du monde francophone*
 - *Les émissions pour les enfants en France*
 - *L'école pour les jeunes enfants en France*
- *Pratiques*
 - *Pratique 9 : Mes passe-temps quand j'étais enfant*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Oral*
 - *Pratique 10 : L'imparfait pour les actions habituelles*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écoute et écriture*
 - *Pratique 11 : Formation de l'imparfait*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute et écriture*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 12 : La routine de ma famille quand j'étais petit*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Écoute et oral*
 - *Pratique 13 : Les verbes réfléchis à l'imparfait*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute et écriture*

- *Oral*
- *Pratique 14 : Tout le matériel ci-dessus*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écriture 3*
 - *Écoute et oral*
 - *Lecture*
 - *Écoute*
 - *Oral*
- *Pratique 15 : À l'école*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Lecture 3*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Écoute et oral 1*
 - *Écoute et oral 2*
- *Pratique 16 : Quelques verbes irréguliers*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Oral*
- *Pratique 17 : L'utilisation de l'imparfait*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Lecture et écriture*
 - *Oral*
 - *Écoute et oral*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Quand j'avais trois ans*
 - *Écrire sur un forum*
 - *L'enfance de Flavie*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - *Interpretive Reading*
 - *Interpretive Listening*
 - *Interpersonal Speaking*
 - *Presentational Writing*

- *Interro*
- *Can-Do Checklist*
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- *Chapitre 10.3 : Un souvenir spécial*
 - *Can-Do Pre-Assessment*
 - *Une aventure en ville*
 - *L'imparfait (action habituelle) vs. le passé composé (action isolée)*
 - *Un séjour à la campagne*
 - *L'imparfait (description) vs. le passé composé (déroulement des événements)*
 - *Les préparatifs pour une fête*
 - *Le verbe « croire »*
 - *L'imparfait vs. le passé composé*
 - *Structure de la langue mise en contexte*
 - *L'imparfait (action habituelle) vs. le passé composé (action isolée)*
 - *L'imparfait (description) vs. le passé composé (déroulement des événements)*
 - *Le verbe « croire »*
 - *L'imparfait vs. le passé composé*
 - *Phonétique*
 - *oi*
 - *ui*
 - *Culture*
 - *Les parcs d'attractions pour enfants en France*
 - *Les attractions dans le monde francophone*
 - *Le Québec*
 - *Les croyances enfantines en France*
 - *Au Québec, les enfants croient au...*
 - *Pratiques*
 - *Pratique 18 : Une aventure en ville*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
 - *Oral*

- *Écoute et oral*
- *Pratique 19 : L'imparfait (action habituelle)*
 - *Écriture*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
- *Pratique 20 : Le passé composé (action isolée)*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
- *Pratique 21 : L'imparfait (action habituelle) vs. le passé composé (action isolée)*
 - *Lecture*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Oral*
- *Pratique 22 : L'imparfait (description) vs. le passé composé (déroulement des événements)*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture*
 - *Oral*
- *Pratique 23 : Les préparatifs pour une fête*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Oral*
- *Pratique 24 : Le verbe « croire »*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Écriture 1*
 - *Écriture 2*
 - *Écoute et oral*
 - *Écoute 1*
 - *Écoute 2*
 - *Oral*
- *Pratique 25 : L'imparfait*
 - *Lecture*

- *Écriture 1*
- *Écriture 2*
- *Écoute et écriture*
- *Écoute et oral*
- *Pratique 26 : Le passé composé*
 - *Lecture 1*
 - *Lecture 2*
 - *Lecture 3*
 - *Écriture*
 - *Écoute*
 - *Oral*
- *Pratique 27 : L'imparfait vs. le passé composé*
 - *Écoute*
 - *Oral*
- *Exemples de la vie courante*
 - *Mes vacances préférées*
 - *Écrire un e-mail*
 - *L'enfance de Violette*
- *Évaluations des capacités communicatives*
 - Interpretive Reading
 - Interpretive Listening
 - Interpersonal Speaking
 - Presentational Writing
- *Interro*
- Can-Do Checklist
- *Résumé du travail*
- *Liste de vocabulaire*
- Integrated Performance Assessments
 - Context and Guiding Questions
 - Interpretive Reading
 - Interpretive Listening
 - Presentational Writing
 - Interpersonal Speaking
 - Can-Do Checklist
- *Examen Chapitre 10*

Découverte culturelle

- Teacher Note
- *La Fête de la jeunesse / Youth Day*

- Video Preview
- French Version
- Comprehension Check
- Class Discussion
- English Version
- *Le Tour de France / Tour de France*
 - Picture Preview
 - Slideshow Preview
 - French Version
 - Comprehension Check
 - Class Discussion
 - English Version
- *Le mois d'août / Le mois d'août*
 - Picture Preview
 - Slideshow Preview
 - French Version
 - Comprehension Check
 - Class Discussion
 - English Version
- *Le Festival de Cannes / Cannes Film Festival*
 - Picture Preview
 - Slideshow Preview
 - French Version
 - Comprehension Check
 - Class Discussion
 - English Version
- *La Fête de la Musique / La Fête de la Musique*
 - Picture Preview
 - Slideshow Preview
 - French Version
 - Comprehension Check
 - Class Discussion
 - English Version
- *Le Festival Heiva i Tahiti / Heiva I Tahiti Festival*
 - Picture Preview
 - Slideshow Preview
 - French Version
 - Comprehension Check
 - Class Discussion

- English Version
- *Aïd al-Fitr au Sénégal / Eid al-Fitr in Senegal*
 - Picture Preview
 - Slideshow Preview
 - French Version
 - Comprehension Check
 - Class Discussion
 - English Version
- *FESPACO*
 - Story Preview
 - French Version
 - Comprehension Check
 - Class Discussion
 - English Version
- *La mode à Paris / Paris Fashion*
 - Video Preview
 - French Version
 - Comprehension Check
 - Class Discussion
 - English Version
- *Le rap français / French Rap*
 - Music Preview
 - French Version
 - Comprehension Check
 - Class Discussion
 - English Version