Introduction to *Nuestra historia: Puentes*

* *Nuestra historia: Puentes*
* *Nuestra visión*
* Credits
* *Recursos del maestro*
  + *¡Bienvenidos, profesores!*
  + Implementing *Nuestra historia*
  + Stories and Storytelling by Dirk Esterline
  + Coaching with Shane Rodriguez, a CI Teacher
  + What Students "Can Do" with IPAs by Sra. Shaw
  + Themes and Essential Questions by Unit
  + Grammar Sequence
  + Acknowledgements
  + Teacher's Guide to Teaching with Stories by Eric Richards
  + Summary Strategy by Allynn Lodge
  + Warm-Ups in the World Language Classroom
  + The CI Teacher Toolkit
  + Using Scripts to "Ask" a Class Story
  + Maximizing Music in the Classroom by JJ Epperson
    - Why Teach with Music?
    - How to Teach with Music
  + *¡Cuéntame!* A Podcast by Marta Ruiz Yedinak
* *Recursos del estudiante* (Student Resources)
  + *¡Bienvenidos!*
  + Try It Out! Sample Activities
  + Why Is Learning Another Language Important?
  + The Secret to Language Learning
* *La historia de la lengua*
  + *Discusión*
  + *El latín y las lenguas romances*
  + *Practicamos*
  + *Exploración*
  + *Extensión*
* How to Teach for Language Acquisition
  + Introduction
  + Using Gestures and Understanding Questioning
  + Using Personalized Questions and Answers (PQAs)
  + How to Use a Story Script
  + Storytelling and/or Reading the Story with Your Students
  + Reading the Story and Pop-Up Grammar/Pronunciation Explanations
  + Adding Interpersonal Speaking while Reading with Students
  + How to Ask Questions with Multiple Variables
  + Comparing Characters Before, During, and After a Story
  + Using Gestures to Preview a Story
  + Listening to a Story Using Follow-Up Questions
  + Using Cultural Photographs to Provide Input
  + Telling the Story Using Poorly Drawn Pictures
  + How to Use Maps and Google Earth
  + Storytelling Using a City Map and Poorly Drawn Art
  + Establishing Meaning Using a Content-Based Approach Tied to a Theme

Pre-Unit: The Super 7

* *Vocabulario importante*
* *Las personas especiales*
  + *Mi página especial*
  + Using Students' Slides to Create Classroom Community
* *Historieta: Los súper siete*
  + Storyasking Script
  + *La historia de la clase*
  + *El superhéroe*
* *Cultura*
  + Why Study Culture?
  + *Carlos Vives*
  + *La Tomatina*
  + *Las líneas de Nazca*
  + *Comprensión de cultura*

*Unidad 1: Los saludos y las emociones*

* Can-Do Pre-Assessment
* *Costa Rica y Chile*
  + Introducing Spanish-Speaking Countries
  + *¡Visitemos Costa Rica!*
  + *¡Visitemos Chile!*
  + *Encuesta*
  + *En mi comunidad*
* *Historieta 1: Un regalo perfecto*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Un regalo perfecto*
  + *Actividad 1: Empareja*
  + *Actividad 2: Completa la frase*
  + *Actividad 3: Escribe*
  + *Nota de gramática: Verbos sin sujetos*
  + *Cultura breve: La hora tica*
* *Historieta 2: El cacerolazo*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *El cacerolazo*
  + *Actividad 1: Completa la frase*
  + *Actividad 2: Completa la historia*
  + *Actividad 3: Describe la escena*
  + *Nota de gramática: Tú* Form
  + *Cultura breve: Paseo Bandera*
* *Historia larga 1: La cacerola nueva*
  + *La cacerola nueva*
  + *Actividad 1: ¡A dibujar!*
  + *Actividad 2: ¿Quién lo hizo?*
  + *Actividad 3: ¿Por qué?*
* *Historieta 3: Erika quiere practicar el español*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Erika quiere practicar el español*
  + *Actividad 1: Ordena la historia*
  + *Actividad 2: Empareja*
  + *Actividad 3: Completa la historia*
  + *Nota de gramática: Formas plurales de verbos*
  + Interpretive Reading: *¡Bienvenidos!*
  + Interpersonal Speaking: *Una amiga nueva*
  + *Cultura breve: Tamarindo*
* *Historieta 4: Héctor no quiere bailar*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + *Using Scripts to Create a Class Story*
  + *La historia de la clase*
  + *Héctor no quiere bailar*
  + *Actividad 1: Respuestas cortas*
  + *Actividad 2: ¿Primero o segundo?*
  + *Actividad 3: ¿Por qué?*
  + *Nota de gramática: Me gusta*
  + *Cultura breve: La cueca*
* *Historia larga 2: El regalo mágico*
  + *El regalo mágico*
  + *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  + *Actividad 2: Secuencia*
  + *Actividad 3: Una versión nueva*
  + Presentational Writing: *El estudiante nuevo*
* *Cultura*
  + *¡Habla como un tico!*
  + *Condorito*
  + *¡Pura Vida!*
  + *Lección cultural: El cacerolazo*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
  + *Entrevistas*
    - *¿Cómo te llamas y de dónde eres?*
    - *¿Qué te gusta jugar con los amigos?*
    - *¿Qué música te gusta escuchar?*
  + *El mundo en fotos*
    - *Isla de Pascua: moáis*
    - *Bailes tradicionales*
  + *Panoramas*
    - *Playa Carrillo, Guanacaste, Costa Rica*
    - *Valparaíso, Chile*
  + *Música*
* Can-Do Checklist
* End-of-Unit Review and Assessment
  + Total Structures
  + *¡Mi historia original!*
  + *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
  + Context
  + Interpretive Reading
  + Interpersonal Speaking
  + Presentational Writing
* *Evaluación de Unidad 1*
  + *Vocabulario*
  + *A leer*
  + *A escribir*
  + *Cultura*
* *Resumen de trabajo*

*Unidad 2: La escuela*

* Can-Do Pre-Assessment
* *Ecuador y Argentina*
  + *¡Visitemos Ecuador!*
  + *¡Visitemos Argentina!*
  + *Encuesta*
  + *En mi comunidad*
* *Historieta 1: A Sofía no le gusta la clase de español*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *A Sofía no le gusta la clase de español*
  + *Actividad 1: ¿Qué clase?*
  + *Actividad 2: Empareja*
  + *Actividad 3: Preguntas para ti*
  + Interpretive Reading: *Horario escolar*
  + *Cultura breve: El español argentino*
* *Historieta 2: La escuela aburrida y la escuela divertida*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *La escuela aburrida y la escuela divertida*
  + *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  + *Actividad 2: ¿Antes de o después de?*
  + *Actividad 3: Escribe*
  + *Nota de gramática:* Adjective Agreement
  + Interpersonal Writing: *Mi escuela*
  + *Cultura breve: ¡Estudia español en Ecuador!*
* *Historia larga 1: Ben aprende a bailar*
  + *Ben aprende a bailar*
  + *Actividad 1: ¿Qué tiene que hacer?*
  + *Actividad 2: ¿Quién lo dice?*
  + *Actividad 3: Evidencia del texto*
  + *Nota de gramática: los infinitivos*
* *Historieta 3: Andrés y su abuela*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Andrés y su abuela*
  + *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  + *Actividad 2: Empareja*
  + *Actividad 3: Describe la escena*
  + *Nota de gramática: Yo* Form
  + *Cultura breve: La música de los Andes*
* *Historieta 4: El profesor no puede enseñar*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *El profesor no puede enseñar*
  + *Actividad 1: Empareja*
  + *Actividad 2: Respuesta corta*
  + *Actividad 3: ¿Por qué?*
  + *Cultura breve: La educación para las muchachas en Ecuador*
* *Historia larga 2: Lorenzo quiere cantar*
  + *Lorenzo quiere cantar*
  + *Actividad 1: Empareja*
  + *Actividad 2: Dos verdades y una mentira*
  + *Actividad 3: ¡La Voz!*
  + Presentational Speaking: *Todo sobre mi escuela*
* *Cultura*
  + *El quipu: un sistema de escritura*
  + *La banda Los Nin*
  + *El kichwa en las escuelas*
  + *Lección cultural: Las escuelas agrotécnicas*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
  + *Entrevistas*
    - *¿Cómo se llama y cómo es tu escuela?*
    - *¿Qué te gusta aprender en la escuela?*
    - *¿Qué tienes que hacer en la escuela?*
  + *El mundo en fotos*
    - *Una líder adolescente*
    - *Lionel Messi*
  + *Panoramas*
    - *Una escuela en Guayaquil, Ecuador*
    - *Caminito, Argentina*
  + *Música*
* Can-Do Checklist
* End-of-Unit Review and Assessment
  + Total Structures
  + *¡Mi historia original!*
  + *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
  + Context
  + Interpretive Listening
  + Interpersonal Speaking
  + Presentational Writing
* *Evaluación de Unidad 2*
  + *Vocabulario*
  + *A leer*
  + *A escribir*
  + *Cultura: Ecuador y Argentina*
* *Resumen de trabajo*

*Unidad 3: La salud*

* Can-Do Pre-Assessment
* *El Salvador y México*
  + *¡Visitemos El Salvador!*
  + *¡Visitemos México!*
  + *Encuesta*
  + *En mi comunidad*
* *Historieta 1: Carlitos está enfermo*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Carlitos está enfermo*
  + *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  + *Actividad 2: Describe la escena*
  + *Actividad 3: Respuesta corta*
  + *Nota de gramática: La hora*
  + *Cultura breve: El mal de altura*
* *Historieta 2: Julián no puede jugar al fútbol*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Julián no puede jugar al fútbol*
  + *Actividad 1: ¿Primero o segundo?*
  + *Actividad 2: Empareja*
  + *Actividad 3: Escribe*
  + *Cultura breve: Pomuch, México*
* *Historia larga 1: Las excusas*
  + *Las excusas*
  + *Actividad 1: Opción múltiple*
  + *Actividad 2: ¡A dibujar!*
  + *Actividad 3: Me siento...*
  + *Nota de gramática: El verbo doler*
  + Presentational Writing: *Los pacientes del doctor*
* *Historieta 3: Patricia y las pastillas*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Patricia y las pastillas*
  + *Actividad 1: Completa la frase*
  + *Actividad 2: ¿Qué es esto?*
  + *Actividad 3: Los números*
  + Interpersonal Speaking: *Una visita médica*
  + Interpretive Listening: *Un producto para la salud*
  + *Cultura breve: Laguna de Alegría*
* *Historieta 4: El curandero*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *El curandero*
  + *Actividad 1: Opción múltiple*
  + *Actividad 2: Ordena la historia*
  + *Actividad 3: Resumen de la historia*
  + *Nota de gramática: Creer en* vs. *creer que*
  + *Cultura breve: El turismo médico en México*
* *Historia larga 2: El doctor malo*
  + *El doctor malo*
  + *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  + *Actividad 2: Completa*
  + *Actividad 3: Una recomendación*
* *Cultura*
  + *Coca Cola*
  + *Quelepa*
  + *Curanderos*
  + *Lección cultural: Frida Kahlo*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
  + *Entrevistas*
    - *¿Cómo te sientes hoy? ¿Por qué?*
    - *¿Cómo te sanas cuando estás enfermo?*
    - *¿Alguna vez te has roto un hueso? ¿Cuál?*
  + *El mundo en fotos*
    - *El Castillo de la Salud*
    - *La moringa*
  + *Panoramas*
    - *Concepción de Ataco, El Salvador*
    - *Chichén Itzá, México*
  + *Música*
* Can-Do Checklist
* End-of-Unit Review and Assessment
  + Total Structures
  + *¡Mi historia original!*
  + *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
  + Context
  + Interpretive Reading
  + Interpersonal Writing
  + Presentational Speaking
* *Evaluación de Unidad 3*
  + *Vocabulario*
  + *A leer*
  + *A escribir*
  + *Cultura*
* *Resumen de trabajo*

*Unidad 4: La comida*

* Can-Do Pre-Assessment
* *Panamá y Uruguay*
  + *¡Visitemos Panamá!*
  + *¡Visitemos Uruguay!*
  + *Encuesta*
  + *En mi comunidad*
* *Historieta 1: La carne deliciosa*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *La carne deliciosa*
  + *Actividad 1: ¿Sí o no?*
  + *Actividad 2: ¿Qué es?*
  + *Actividad 3: ¿Quién lo hizo?*
  + *Nota de gramática: Es, soy y eres*
  + Interpretive Reading: *¡Cocinamos los tacos!*
  + *Cultura breve: Asado*
* *Historieta 2: ¡Qué asco!*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *¡Qué asco!*
  + *Actividad 1: Empareja*
  + *Actividad 2: Completa la historia*
  + *Actividad 3: Contesta las preguntas*
  + *Nota de gramática: La forma «nosotros» de los verbos*
  + Presentational Speaking: *El menú semanal*
  + *Cultura breve: Mamallena*
* *Historia larga 1: Solamente las cosas que necesitamos*
  + *Solamente las cosas que necesitamos*
  + *Actividad 1: ¿Es necesario?*
  + *Actividad 2: Describe la foto*
  + *Actividad 3: Contesta las preguntas*
  + *Nota de gramática: va a* + verb
* *Historieta 3: Más que una bebida*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Más que una bebida*
  + *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  + *Actividad 2: Ordena la frase*
  + *Actividad 3: ¿Cómo sabes?*
  + *Cultura breve: Unas bebidas importantes de América Latina*
* *Historieta 4: Compartir es vivir*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Compartir es vivir*
  + *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  + *Actividad 2: Identifica la evidencia*
  + *Actividad 3: ¿Qué crees?*
  + Interpersonal Speaking: *En el restaurante*
  + *Cultura breve: Las vacas y los gauchos de Uruguay*
* *Historia larga 2: Raquel quiere un carro*
  + *Raquel quiere un carro*
  + *Actividad 1: Un resumen de la historia*
  + *Actividad 2: Ordena la historia*
  + *Actividad 3: ¿Quién lo dijo/hizo?*
* *Cultura*
  + *Chivito y mate: La comida y la bebida nacionales de Uruguay*
  + *La leche de burra*
  + *El día de los ñoquis*
  + *Lección cultural: Maíz*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
  + *Entrevistas*
    - *¿Cuál es tu comida favorita?*
    - *¿Qué sirve tu familia para tu fiesta favorita?*
    - *¿Te gusta cocinar? ¿Cuál es tu especialidad?*
  + *El mundo en fotos*
    - *Sancocho*
    - *La comida callejera*
  + *Panoramas*
    - *Bocas del Toro, Panamá*
    - *Montevideo, Uruguay*
  + *Música*
* Can-Do Checklist
* End-of-Unit Review and Assessment
  + Total Structures
  + *¡Mi historia original!*
  + *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
  + Context
  + Interpretive Reading
  + Interpersonal Speaking
  + Presentational Writing
* *Evaluación de Unidad 4*
  + *Vocabulario*
  + *A leer*
  + *A escribir*
  + *Cultura*
* *Resumen de trabajo*

*Unidad 5: Los pasatiempos*

* Can-Do Pre-Assessment
* *República Dominicana, Bolivia y Paraguay*
  + *¡Visitemos República Dominicana!*
  + *¡Visitemos Bolivia!*
  + *¡Visitemos Paraguay!*
  + *Encuesta*
  + *En mi comunidad*
* *Historieta 1: Regina quiere tocar el violín*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Regina quiere tocar el violín*
  + *Actividad 1: Una vida optimista*
  + *Actividad 2: Empareja*
  + *Actividad 3: Ordena la historia*
  + *Nota de gramática:* Recognizing the Gerund Form of Verbs
  + *Cultura breve: Marileidy Paulino*
* *Historieta 2: Ramón gana el partido y pierde la pelota*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Ramón gana el partido y pierde la pelota*
  + *Actividad 1: Completa la frase*
  + *Actividad 2: Ordena la frase*
  + *Actividad 3: ¡Escribe un cuento!*
  + *Nota de gramática:* Recognizing the past tense
  + Interpretive Reading: *Cómo jugar al béisbol*
  + *Cultura breve: Pelota tatá*
* *Historia larga 1: Una decisión muy importante*
  + *Una decisión muy importante*
  + *Actividad 1: Escribe un subtítulo*
  + *Actividad 2: Ordena la historia*
  + *Actividad 3: ¿Antes de o después de?*
* *Historieta 3: Las muchachas no pueden andar en skate*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Las muchachas no pueden andar en skate*
  + *Actividad 1: Ordena la historia*
  + *Actividad 2: ¿Cuál foto?*
  + *Actividad 3: ¿Hecho u opinión?*
  + Interpersonal Writing: *Un amigo de Bolivia*
  + *Cultura breve: Pablo Ramírez*
* *Historieta 4: Las cebras en las calles*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Las cebras en las calles*
  + *Actividad 1: Ordena la historia*
  + *Actividad 2: ¿Hecho u opinión?*
  + *Actividad 3: Resumen de la historia*
  + *Cultura Breve: La Paz, Bolivia*
* *Historia larga 2: Un flip de 360*
  + *Un flip de 360*
  + *Actividad 1: ¿Quién lo dijo/hizo?*
  + *Actividad 2: Empareja*
  + *Actividad 3: Contesta las preguntas*
  + Presentational Writing: *Los pasatiempos en Instagram*
* *Cultura*
  + *Las cebras de La Paz*
  + *La orquesta reciclada*
  + *Imilla Skate*
  + *Lección cultural: El béisbol*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
  + *Entrevistas*
    - *¿Qué pasatiempos te gustan?*
    - *¿Tocas un instrumento musical?*
    - *¿Qué deporte no te gusta?*
  + *El mundo en fotos*
    - *Bachata*
    - *El BMX en la Carretera de la Muerte*
  + *Panoramas*
    - *Santo Domingo, República Dominicana*
    - *Salar de Uyuni, Bolivia*
  + *Música*
* Can-Do Checklist
* End-Review and Assessment
  + Total Structures
  + *¡Mi historia original!*
  + *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
  + Context
  + Interpretive Reading
  + Interpersonal Speaking
  + Presentational Writing
* *Evaluación de Unidad 5*
  + *Vocabulario*
  + *A leer*
  + *A escribir*
  + *Cultura*
* *Resumen de trabajo*

*Unidad 6: De compras*

* Can-Do Pre-Assessment
* *Venezuela y Guatemala*
  + *¡Visitemos Venezuela!*
  + *¡Visitemos Guatemala!*
  + *Encuesta*
  + *En mi comunidad*
* *Historieta 1: La camisa horrible*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *La camisa horrible*
  + *Actividad 1: Opción múltiple*
  + *Actividad 2: ¿Quién lo dice/hace?*
  + *Actividad 3: Los actos de amabilidad*
  + *Nota de gramática: ¿Gusta o gustan?*
  + *Cultura breve: El huipil*
* *Historieta 2: Las tortillas populares de Yuritzi*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Las tortillas populares de Yuritzi*
  + *Actividad 1: ¿Quién lo hace?*
  + *Actividad 2: Describe la foto*
  + *Actividad 3: Escríbelo*
  + Presentational Writing: *¿Dónde comprar?*
  + *Cultura breve: La Semana Santa*
* *Historia larga 1: La protesta*
  + *La protesta*
  + *Actividad 1: Completa la historia*
  + *Actividad 2: Evidencia del texto*
  + *Actividad 3: Contesta las preguntas*
* *Historieta 3: Alicia aprende a regatear*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Alicia aprende a regatear*
  + *Actividad 1: Opción múltiple*
  + *Actividad 2: Ordena la historia*
  + *Actividad 3: Contesta las preguntas*
  + Interpersonal Speaking: *¡A regatear!*
  + *Cultura breve: El quetzal de Guatemala*
* *Historieta 4: La muñeca mágica*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *La muñeca mágica*
  + *Actividad 1: Opiniones y hechos*
  + *Actividad 2: Ordena la frase*
  + *Actividad 3: Describe la foto*
  + *Nota de gramática: Los pronombres de objeto indirecto*
  + *Cultura breve: Los textiles de Guatemala*
* *Historia larga 2: Oscar quiere comprar más camisetas*
  + *Oscar quiere comprar más camisetas*
  + *Actividad 1: Describe la foto*
  + *Actividad 2: ¡A dibujar!*
  + *Actividad 3: Contesta las preguntas*
  + Interpretive Listening: *Ropa barata en Nueva York*
* *Cultura*
  + *La burriquita*
  + *El regateo*
  + *La muñeca quitapenas*
  + *La hiperinflación*
  + *Lección cultural: Chichicastenango*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
  + *Entrevistas*
    - *¿Qué ropa llevas hoy?*
    - *¿Dónde te gusta ir de compras?*
  + *El mundo en fotos*
    - *Galipán*
    - *Los jóvenes de Quetzaltenango*
  + *Panoramas*
    - *Salto Ángel, Venezuela*
    - *Las ruinas de Tikal, Guatemala*
  + *Música*
* Can-Do Checklist
* End-of-Unit Review and Assessment
  + Total Structures
  + *¡Mi historia original!*
  + *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
  + Context
  + Interpretive Reading
  + Interpersonal Writing
  + Presentational Speaking
* *Evaluación de Unidad 6*
  + *Vocabulario*
  + *A leer*
  + *A escribir*
  + *Cultura*
* *Resumen de trabajo*

*Unidad 7: Los viajes*

* Can-Do Pre-Assessment
* *Colombia y Perú*
  + *¡Visitemos Colombia!*
  + *¡Visitemos Perú!*
  + *Encuesta*
  + *En mi comunidad*
* *Historieta 1: Sólo diez minutos más*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Sólo diez minutos más*
  + *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  + *Actividad 2: ¿Antes o después?*
  + *Actividad 3: Escucha y dibuja*
  + Interpersonal Writing: *¡Planeamos un viaje!*
  + *Nota de gramática:* Time of Day
  + *Cultura breve: La Ciudad Perdida*
* *Historieta 2: La entrega importante*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *La entrega importante*
  + *Actividad 1: Opción múltiple*
  + *Actividad 2: Ordena la historia*
  + *Actividad 3: ¿Cuál opción?*
  + *Cultura breve: Los Jeeps de Colombia*
* *Historia larga 1: Un viaje en bicicleta*
  + *Un viaje en bicicleta*
  + *Actividad 1: Completa la frase*
  + *Actividad 2: Ordena la historia*
  + *Actividad 3: Contesta las preguntas*
* *Historieta 3: El pasaporte es muy importante*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *El pasaporte es muy importante*
  + *Actividad 1: Opción múltiple*
  + *Actividad 2: Identifica la escena*
  + *Actividad 3: Contesta las preguntas*
  + Interpretive Reading: *Un viaje en tren*
  + *Cultura breve: El Año Nuevo*
* *Historieta 4: Los héroes del avión*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Los héroes del avión*
  + *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
  + *Actividad 2: Ordena la historia*
  + *Actividad 3: Mi blog de viajes*
  + *Nota de gramática:* -go Verbs
  + *Cultura breve: El Parque del Café*
* *Historia larga 2: ¿Dónde está la maleta?*
  + *¿Dónde está la maleta?*
  + *Actividad 1: Dibuja la historia*
  + *Actividad 2: Contesta las preguntas*
  + *Actividad 3: Maleta* Mishap
  + Presentational Speaking: *Mi viaje*
* *Cultura*
  + *La Ciclovía*
  + *Las Líneas de Nazca*
  + *Las islas del lago Titicaca*
  + *Lección cultural: ¡Vamos a Machu Picchu!*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
  + *Entrevistas*
    - *¿Te gusta viajar?*
    - *¿Qué necesitas para viajar?*
    - *¿Adónde quieres viajar en el futuro?*
  + *El mundo en fotos*
    - *Las chivas*
    - *Vinicunca, Perú*
  + *Panoramas*
    - *Narino, Colombia*
    - *Un tren en los Andes peruanos*
  + *Música*
* Can-Do Checklist
* End-of-Unit Review and Assessment
  + Total Structures
  + *¡Mi historia original!*
  + *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
  + Context
  + Interpretive Reading
  + Interpersonal Speaking
  + Presentational Writing
* *Evaluación de Unidad 7*
  + *Vocabulario*
  + *A leer*
  + *A escribir*
  + *Cultura*
* *Resumen de trabajo*

*Unidad 8: El calendario y el clima*

* Can-Do Pre-Assessment
* *Honduras y España*
  + *¡Visitemos Honduras!*
  + *¡Visitemos España!*
  + *Encuesta*
  + *En mi comunidad*
* *Historieta 1: ¿Hace calor o hace frío?*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *¿Hace calor o hace frío?*
  + *Actividad 1: Describe la foto*
  + *Actividad 2: Mensajes de texto*
  + *Actividad 3: Contesta las preguntas*
  + *Nota de gramática: La fecha*
  + *Cultura breve: Las Hogueras de San Juan*
* *Historieta 2: No llueve más*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *No llueve más*
  + *Actividad 1: Completa la historia*
  + *Actividad 2: Una vida mejor*
  + *Actividad 3: ¡Falso!*
  + Presentational Writing
  + Interpretive Listening
  + *Cultura breve: El desierto de Tabernas*
* *Historia larga 1: Larissa tiene que correr*
  + *Larissa tiene que correr*
  + *Actividad 1: Contesta las preguntas*
  + *Actividad 2: Un mapa*
  + *Actividad 3: Organiza la historia*
  + Interpersonal Speaking
* *Historieta 3: El billete de lotería*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *El billete de lotería*
  + *Actividad 1: ¿Cuánto?*
  + *Actividad 2: ¿Antes o después?*
  + *Actividad 3: ¿Es justo?*
  + *Nota de gramática: Más sobre el gerundio*
  + *Cultura breve: Granada*
* *Historieta 4: El ataque de los marcianos*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *El ataque de los marcianos*
  + *Actividad 1: ¿Quién lo hizo?*
  + *Actividad 2: Identifica la foto*
  + *Actividad 3: Escribe las preguntas*
  + *Cultura breve: El cíclope de la selva Misquita*
* *Historia larga 2: Nelson quiere ayudar*
  + *Nelson quiere ayudar*
  + *Actividad 1: Empareja*
  + *Actividad 2: Opción múltiple*
  + *Actividad 3: ¡A escribir!*
* *Cultura*
  + *La lluvia de peces*
  + *Las dos estaciones de Honduras*
  + *La Lotería de Navidad*
  + *Lección cultural: Pico del Teide*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
  + *Entrevistas*
    - *¿Qué te gusta hacer cuando hace calor? ¿Y cuando hace frío?*
    - *¿Cuál es tu estación favorita? ¿Por qué?*
    - *¿Cuándo es tu cumpleaños? Típicamente, ¿qué tiempo hace cuando celebras tu cumpleaños?*
  + *El mundo en fotos*
    - *Después del huracán*
    - *Las Ramblas*
  + *Panoramas*
    - *Copán, Honduras*
    - *Parque Güell, Barcelona, España*
  + *Música*
* Can-Do Checklist
* End-of-Unit Review and Assessment
  + Total Structures
  + *¡Mi historia original!*
  + *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
  + Context
  + Interpretive Reading
  + Interpersonal Speaking
  + Presentational Writing
* *Evaluación de Unidad 8*
  + *Vocabulario*
  + *A leer*
  + *A escribir*
  + *Cultura*
* *Resumen de trabajo*

*Unidad 9: La naturaleza*

* Can-Do Pre-Assessment
* *Cuba y Guinea Ecuatorial*
  + *¡Visitemos Cuba!*
  + *¡Visitemos Guinea Ecuatorial!*
  + *Encuesta*
  + *En mi comunidad*
* *Historieta 1: La mascota aburrida*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *La mascota aburrida*
  + *Actividad 1: ¿Uno, el otro o los dos?*
  + *Actividad 2: Empareja*
  + *Actividad 3: Una versión nueva*
  + Interpersonal Writing: *¡Compramos una mascota!*
  + *Nota de gramática: Los pronombres del objeto directo*
  + *Cultura breve: El tráfico de pájaros*
* *Historieta 2: Dos cazadores de ranas*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *Dos cazadores de ranas*
  + *Actividad 1: Completa la historia*
  + *Actividad 2: Opción múltiple*
  + *Actividad 3: Describe la escena*
  + *Cultura breve: La rana arbórea cubana*
* *Historia larga 1: El cambio de mascotas*
  + *El cambio de mascotas*
  + *Actividad 1: ¿Rubi o la rana?*
  + *Actividad 2: ¡Falso!*
  + *Actividad 3: Una autobiografía*
  + Presentational Writing: *Pros y contras*
* *Historieta 3: ¿Dónde están los árboles?*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *¿Dónde están los árboles?*
  + *Actividad 1: Empareja*
  + *Actividad 2: Ordena la historia*
  + *Actividad 3: Diez años después*
  + *Cultura breve: El árbol de ceiba*
* *Historieta 4: El mono y el celular*
  + *Vocabulario importante*
  + *Preguntas personales*
  + Using Scripts to Create a Class Story
  + *La historia de la clase*
  + *El mono y el celular*
  + *Actividad 1: Termina la frase*
  + *Actividad 2: Busca el intruso*
  + *Actividad 3: Las redes sociales*
  + *Cultura breve: El almiquí*
* *Historia larga 2: Mi bosque*
  + *Mi bosque*
  + *Actividad 1: Una línea de tiempo*
  + *Actividad 2: Causa y efecto*
  + *Actividad 3: Gracias por el bosque*
  + Interpersonal Speaking: *La protesta*
* *Cultura*
  + *Los Jardines de la Reina*
  + *El proyecto Tarea Vida*
  + *La conservación de la isla de Bioko*
  + *Lección cultural: El Parque Nacional de Monte Alén*
    - *Introducción*
    - *Versión corta*
    - *Versión larga*
    - *Comprensión*
    - *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
  + *Entrevistas*
    - *¿Tienes una mascota? ¡Descríbela!*
    - *¿Qué haces para proteger la naturaleza?*
    - *¿Qué te gusta hacer en la naturaleza?*
  + *El mundo en fotos*
    - *Playa de Arena Blanca*
    - *Los perros de La Habana*
  + *Panoramas*
    - *La Habana, Cuba*
    - *Un parque en Cienfuegos, Cuba*
  + *Música*
* Can-Do Checklist
* End-of-Unit Review and Assessment
  + Total Structures
  + *¡Mi historia original!*
  + *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
  + Context
  + Interpretive Reading
  + Interpersonal Writing
  + Presentational Speaking
* *Evaluación de Unidad 9*
  + *Vocabulario*
  + *A leer*
  + *A escribir*
  + *Cultura*
* *Resumen de trabajo*

*Apéndice*

* *El abecedario*
* *Los números: 0-30*
* *Los números: 30-1000*
* *El tiempo y el calendario*
* *Verbos útiles*
* *Vocabulario para enseñar en internet*
* *Frases de transición*
* Student Survey
* Vocabulary Lists by Mode of Communication
  + Interpersonal Writing
  + Interpersonal Speaking
  + Presentational Writing
  + Presentational Speaking
* TPR Gesture Glossary
* Rejoinders
* *Frases de transición*

*Exploración cultural*

* Teacher Note
* *El Dia de Sant Jordi*
  + Picture Preview
  + Slideshow Preview
  + Spanish Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *El Día de los Muertos*
  + Picture Preview
  + Slideshow Preview
  + Spanish Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *El Año Nuevo*
  + Picture Preview
  + Slideshow Preview
  + Spanish Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *Festival Internacional de Música: Viña del Mar, Chile* / International Music Festival—Viña del Mar, Chile
  + Video Preview
  + Slideshow Preview
  + Spanish Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *Shakira*
  + Video Preview
  + Slideshow Preview
  + Spanish Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *Moda* / Fashion
  + Video Preview
  + Slideshow Preview
  + Spanish Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *Armando Pérez*
  + Video Preview
  + Slideshow Preview
  + Spanish Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *La Feria de las Flores*
  + Picture Preview
  + Slideshow Preview
  + Spanish Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *Lin-Manuel Miranda*
  + Video Preview
  + Slideshow Preview
  + Spanish Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *Alfonso Cuarón*
  + Video Preview
  + Slideshow Preview
  + Spanish Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *José Hernández*
  + Video Preview
  + Slideshow Preview
  + Spanish Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *El mes de la herencia hispana*
  + Video Preview
  + Slideshow Preview
  + Spanish Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version

*Go! Vive a tu manera* (Novice-Level)

* Introduction for Teachers
* *Antes de mirar*
  + *Parte A*
  + *Parte B*
  + *Empareja (todos los personajes)*
* *Episodio 1*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 2*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 3*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Parte 7*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 4*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Parte 7*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 5*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 6*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 7*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 8*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 9*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 10*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 11*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 12*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 13*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 14*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 15*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 16*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 17*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 18*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 19*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*
* *Episodio 20*
  + *Parte 1*
  + *Parte 2*
  + *Parte 3*
  + *Parte 4*
  + *Parte 5*
  + *Parte 6*
  + *Episodio completo*