Introduction

* *Français 2*
* *Bienvenue, professeurs !*
* Credits
* *Ressources pour les élèves* (Student Resources)
	+ *Bienvenue !*
	+ Try It Out! Sample Activities
	+ Try It Out! Sample Recording Activities
	+ Why Is Learning Another Language Important?
* *Vocabulaire pour enseigner sur Internet*
* Student Survey

*Chapitre 1 : L'identité francophone*

* *Introduction au chapitre 1*
* Chapter 1 Scope and Objectives
* *Chapitre 1.1 : Qui suis-je ?*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Mon identité*
	+ *Les noms et les nationalités*
	+ *Être et l’accord des adjectifs*
	+ *Les coordonnées, les nombres et les dates*
	+ *Formation de dates*
	+ *La description physique et les adjectifs*
	+ *L'accord et la place des adjectifs*
	+ *La description de la personnalité*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Être et l’accord des adjectifs*
		- *Formation de dates*
		- *L’accord et la place des adjectifs*
	+ *Phonétique*
		- *Terminaisons masculines et féminines*
		- *Dis* vs. *Dites*
		- *oi, -eux/-euse, -if/-ive*
	+ *Culture*
		- *Les noms en France*
		- *Les coordonnées pour contacter des personnes*
		- *Les documents officiels*
		- *Le centre de la France*
		- *L'identité francophone*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 1 : Les noms et les nationalités*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute*
			* *Lecture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 2 : Être et l’accord des adjectifs*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 3 : Les nombres*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 4 : Les dates*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 5 : Les coordonnées*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 6 : L'accord et la place des adjectifs*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Oral*
			* *Écoute et oral*
			* *Écoute*
		- *Pratique 7 : La description physique et les adjectifs*
			* *Écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 8 : La description de la personnalité*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Écoute et oral*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Panorama*
		- *Conversation*
		- *Écriture*
		- *Salut, Roselaine !*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading 1
		- Interpretive Reading 2
		- Interpretive Listening
		- Presentational Writing
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Speaking
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 1.2 : Les personnes dans mon monde*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *La famille et les amis*
	+ *Le verbe « avoir »*
	+ *Les adjectifs possessifs*
	+ *Les professions*
	+ *Utilisation d'articles avec les professions*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Le verbe « avoir »*
		- *Les adjectifs possessifs*
		- *Utilisation d'articles avec les professions*
	+ *Phonétique*
		- *-eur* vs. *-ice* vs. *-euse*
	+ *Culture*
		- *Les surnoms dans la famille française*
		- *Du temps en famille*
		- *Les professions en France*
		- *Les métiers dans le monde francophone*
		- *Dans d'autres matières : Économie*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 9 : La famille et les amis*
			* *Lecture*
			* *Lecture et écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 10 : Le verbe « avoir »*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 11 : Les adjectifs possessifs*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 12 : Les professions*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
			* *Oral*
			* *Écoute et oral*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *L'introduction à un parent*
		- *Écrire un e-mail*
		- *Salut, Mélanie !*
		- *Une famille à Londres*
		- *Les familles recomposées*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Presentational Speaking
		- Interpersonal Writing
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 1.3 : Mes préférences et mes obligations*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Les préférences et les activités*
	+ *Les verbes en -er*
	+ *« Faire » et les expressions avec « faire »*
	+ *Les obligations*
	+ *« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »*
	+ *La négation*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Les verbes en -er*
		- *« Faire » et les expressions avec « faire »*
		- *« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »*
		- *La négation*
	+ *Culture*
		- *Les activités favorites*
		- *Les activités populaires dans le monde francophone*
		- *Être adolescent dans le monde francophone*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 13 : Les préférences et les activités*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 14 : Les verbes en -er*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 15 : « Faire » et les expressions avec « faire »*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 16 : Les obligations*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
			* *Oral*
		- *Pratique 17 : « Vouloir », « pouvoir » et « devoir »*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Panorama*
		- *Ma maison*
		- *Écrire un e-mail*
		- *Salut, Doris !*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Listening
		- Interpretive Reading
		- Interpersonal Writing
		- Presentational Speaking
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 1.4 : Ma routine typique*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Les études*
	+ *Après l'école*
	+ *Formation du temps traditionnel et officiel*
	+ *Le + jour*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Formation du temps traditionnel et officiel*
		- *Le + jours*
	+ *Culture*
		- *Horaires scolaires en France*
		- *Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis*
		- *Les écoles multilingues dans le monde francophone*
		- *Le système d'éducation trilingue du Liban*
		- *Après l’école*
		- *Les activités après l'école dans le monde francophone*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 18 : Les études*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Lecture 3*
			* *Lecture 4*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
			* *Écoute et oral*
			* *Écriture*
		- *Pratique 19 : Après l’école*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
			* *Oral*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 20 : Les temps*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Conversation sur les cours*
		- *Écrire un e-mail*
		- *Salut, Karina !*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- *Interpretive Reading*
		- *Interpretive Listening*
		- *Interpersonal Writing*
		- *Presentational Speaking*
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
	+ Context and Guiding Questions
	+ Interpretive Reading
	+ Interpretive Listening
	+ Presentational Speaking
	+ Presentational Writing
	+ Interpersonal Speaking
	+ Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 1*

*Chapitre 2 : Vive les vacances !*

* *Introduction au chapitre 2*
* Chapter 2 Scope and Objectives
* *Chapitre 2.1 : Les préparatifs : Faisons nos valises*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *On va où en vacances ?*
	+ *Le verbe « aller »*
	+ *Le futur proche*
	+ *La météo et les saisons*
	+ *Il fait* vs. *J’ai avec la température*
	+ *Les valises et les vêtements*
	+ *Le verbe « mettre »*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Le verbe « aller »*
		- *Le futur proche*
		- *Il fait* vs. *J’ai avec la température*
		- *Le verbe « mettre »*
	+ *Phonétique*
		- *en*
		- *-ille*
	+ *Culture*
		- *Les vacances familiales en France*
		- *La culture francophone du Pacifique*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 1 : On va où en vacances ?*
			* *Écriture*
			* *Lecture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 2 : Le verbe « aller »*
			* *Écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 3 : Le futur proche*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 4 : La météo et les saisons*
			* *Lecture*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute et oral*
			* *Écoute*
		- *Pratique 5 : Le futur proche avec la météo*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 6 : Il fait* vs. *J’ai avec la température*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 7 : Les valises et les vêtements*
			* *Lecture*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
		- *Pratique 8 : Le verbe « mettre »*
			* *Lecture*
			* *Oral*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Panorama*
		- *Parler des vacances*
		- *Écrire un e-mail*
		- *Les vacances de Nicole*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Listening
		- Interpretive Reading
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
		- Presentational Speaking
	+ *Interro*
		- *Partie 1*
		- *Partie 2*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 2.2 : L'itinéraire de voyage*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Pour aller en vacances*
	+ *Les verbes « acheter » et « préférer »*
	+ *Le verbe « prendre »*
	+ *Ce qu'on fait en vacances*
	+ *Les verbes « faire » et « voir »*
	+ *Ce qu'on fait en vacances (suite)*
	+ *Le passé composé*
	+ *Le passé composé d'« aller »*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Les verbes « acheter » et « préférer »*
		- *Le verbe « prendre »*
		- *Les verbes « faire » et « voir »*
		- *Le passé composé*
		- *Le passé composé d'« aller »*
	+ *Phonétique*
		- *gn*
	+ *Culture*
		- *Vaux-le-Vicomte (en anglais)*
		- *Dans d'autres matières : Économie*
		- *Les régions de France*
		- *Les maisons de campagne françaises*
		- *Les destinations touristiques à travers le monde francophone*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 9 : Pour aller en vacances*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 10 : Les verbes « acheter » et « préférer »*
			* *Écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 11 : Le verbe « prendre »*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 12 : Ce qu'on fait en vacances (au présent)*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 13 : Ce qu'on fait en vacances (au futur)*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 14 : Les verbes « faire » et « voir »*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 15 : Ce qu'on fait en vacances (suite)*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 16 : Passé composé*
			* *Lecture*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute et oral*
			* *Écoute*
		- *Pratique 17 : Le passé composé d'« aller »*
			* *Lecture*
			* *Oral*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Panorama*
		- *Conversation sur les vacances*
		- *Écrire un e-mail*
		- *Nos vacances*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Listening
		- Interpretive Reading
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
		- Presentational Speaking
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 2.3 : Rencontrons de nouveaux amis en vacances*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Nouveaux amis*
	+ *Formation de questions*
	+ *Les invitations*
	+ *Les verbes « vouloir » et « pouvoir »*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Formation de questions*
		- *Les verbes « vouloir » et « pouvoir »*
	+ *Phonétique*
		- *Mots avec apostrophes*
	+ *Culture*
		- *Les camps d'été*
		- *Les stéréotypes français et américains*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 18 : Nouveaux amis*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 19 : Formation de questions*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 20 : Les invitations*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 21 : Les verbes « vouloir » et « pouvoir »*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Faire des plans*
		- *Écrire un texto*
		- *Mes vacances en France*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Presentational Speaking
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 2.4 : Une journée en ville*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Comment trouver son chemin*
	+ *L'impératif*
	+ *On mange au restaurant*
	+ *Shopping en vacances*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *L'impératif*
	+ *Culture*
		- *Sac au dos à travers l'Europe*
		- *Dans d'autres matières : Géographie*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 22 : Comment trouver son chemin*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 23 : Comment trouver son chemin (passé composé)*
			* *Lecture*
			* *Oral 1*
			* *Oral 2*
		- *Pratique 24 : On mange au restaurant*
			* *Lecture*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute*
		- *Pratique 25 : On mange au restaurant (passé composé)*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 26 : Shopping en vacances*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 27 : Shopping en vacances (passé composé)*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 28 : Les vacances (au présent)*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 29 : Les vacances (futur proche)*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 30 : Les vacances (passé composé)*
			* *Lecture*
			* *Écoute et oral*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Conversation avec un vendeur*
		- *Conversation avec un serveur*
		- *Écrire un texto*
		- *Le pays de Gwendoline*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading 1
		- Interpretive Reading 2
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
		- *Partie 1*
		- *Partie 2*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
	+ Context and Guiding Questions
	+ Interpretive Reading
	+ Presentational Speaking
	+ Interpretive Listening
	+ Presentational Writing
	+ Interpersonal Speaking
	+ Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 2*

*Chapitre 3 : Qu'est-ce qu'on fait en ville ?*

* *Introduction au chapitre 3*
* Chapter 3 Scope and Objectives
* *Chapitre 3.1 : Se déplacer en ville*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Les endroits*
	+ *De*
	+ *Les verbes « sortir », « partir » et « dormir »*
	+ *Comment trouver son chemin en ville*
	+ *Le verbe « prendre »*
	+ *Le bus et le métro*
	+ *Le passé composé*
	+ *Le passé composé d'aller*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *De*
		- *Les verbes « sortir », « partir » et « dormir »*
		- *Le verbe « prendre »*
		- *Le passé composé*
		- *Le passé composé d’aller*
	+ *Phonétique*
		- *Les terminaisons silencieuses*
	+ *Culture*
		- *Quelques villes de France*
		- *Les villes francophones célèbres*
		- *Les transports en commun en France*
		- *L'utilisation des voitures dans les villes françaises*
		- *La vie sans voiture : comment font les Français ?*
		- *Les transports en Afrique francophone*
		- *Le métro de Paris*
		- *Le réseau du métro de Paris et sa navigation*
		- *Le RER*
		- *Le métro de Montréal*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 1 : Les endroits*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
		- *Pratique 2 : Les verbes « sortir », « partir » et « dormir »*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Lecture 3*
			* *Lecture 4*
			* *Écoute et oral*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
			* *Écoute et écriture*
		- *Pratique 3 : Comment trouver son chemin en ville*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 4 : Le verbe « prendre »*
			* *Écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 5 : Le bus et le métro*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écoute*
			* *Oral 1*
			* *Oral 2*
		- *Pratique 6 : Passé composé*
			* *Lecture*
			* *Écoute et oral*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Panorama*
		- *Donner des indications*
		- *Écrire dans un journal*
		- *Violette en ville*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening 1
		- Interpretive Listening 2
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 3.2 : Les spectacles en ville*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Ce qu'on fait en ville*
	+ *Le pronom « y »*
	+ *Les préférences*
	+ *« Connaître »* vs. *« savoir »*
	+ *Le temps*
	+ *Les verbes conjugués avec être au passé composé*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Le pronom « y »*
		- *Le verbe « connaître »*
		- *« Connaître »* vs. *« savoir »*
		- *Le verbe « connaître »*
		- *Les verbes conjugués avec être au passé composé*
	+ *Phonétique*
		- *Les voyelles nasales*
		- *-oi et -ais*
		- *Dernier/ère et prochain/e*
	+ *Culture*
		- *Les offices de tourisme*
		- *Les événements sportifs célèbres*
		- *Une journée dans la vie d'un Parisien*
		- *Les différents musées en France*
		- *La vie quotidienne au Québec*
		- *Les différents musées de la ville de Québec*
		- *La ville de Québec et Montréal*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 7 : Ce qu'on fait en ville*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 8 : Le pronom « y »*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 9 : Les préférences et les invitations*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 10 : Le verbe « connaître »*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
		- *Pratique 11 : Le verbe « savoir »*
			* *Écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 12 : « Connaître » vs. « savoir »*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 13 : Le temps*
			* *Lecture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 14 : Les verbes conjugués avec être au passé composé*
			* *Lecture*
			* *Écoute et écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 15 : Passé composé avec être et avoir*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Lecture et écriture*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
			* *Oral*
			* *Écriture*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Faire un plan*
		- *Écrire un e-mail*
		- *Qu’est-ce qu’on fait en ville ?*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- *Interpretive Reading*
		- *Interpretive Listening 1*
		- *Interpretive Listening 2*
		- *Interpersonal Speaking*
		- *Presentational Writing*
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 3.3 : Une soirée mémorable*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Au musée*
	+ *Les adjectifs démonstratifs*
	+ *Le comparatif des adjectifs*
	+ *Au concert, au théâtre et à l'opéra*
	+ *La négation*
	+ *Le cinéma et la télé*
	+ *Le superlatif des adjectifs*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Les adjectifs démonstratifs*
		- *Le comparatif des adjectifs*
		- *La négation*
		- *Le superlatif des adjectifs*
	+ *Phonétique*
		- *é* vs. *è*
	+ *Culture*
		- *Les grandes périodes des arts plastiques en France*
		- *Célèbres lieux d'exposition d'art à Paris*
		- *Les arts dans les pays francophones*
		- *Les chanteurs français*
		- *La radio en France*
		- *Les chanteurs francophones célèbres*
		- *Les divertissements français classiques*
		- *Le Cirque du Soleil*
		- *Célèbres acteurs français et le Festival de Cannes*
		- *La télévision en France*
		- *Le divertissement dans le monde francophone*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 16 : Au musée*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 17 : Le comparatif des adjectifs*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 18 : Les adjectifs démonstratifs*
			* *Écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 19 : Au concert, au théâtre et à l'opéra*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Lecture 3*
			* *Lecture 4*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
			* *Oral*
			* *Écoute*
		- *Pratique 20 : Le cinéma et la télé*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Lecture 3*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
			* *Écoute et écriture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 21 :La négation*
			* *Écriture*
			* *Oral*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Panorama*
		- *Conversation sur la télé et les films*
		- *Écrire un journal*
		- *Qu’est-ce qu’on fait en ville ?*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
	+ Context and Guiding Questions
	+ Interpretive Reading
	+ Interpretive Listening
	+ Interpersonal Speaking
	+ Presentational Speaking
	+ Presentational Writing
	+ Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 3*

*Chapitre 4 : En plein air*

* *Introduction au chapitre 4*
* Chapter 4 Scope and Objectives
* *Chapitre 4.1 : Un week-end dans la nature*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Un week-end à la campagne*
	+ *Les verbes conjugués avec « être » au passé composé*
	+ *Les caractéristiques de la nature*
	+ *Le passé d'« être »*
	+ *Dans la nature*
	+ *Le verbe « voir »*
	+ *Les compléments d'objet direct*
	+ *Les pronoms compléments d'objet direct*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Les verbes conjugués avec « être » au passé composé*
		- *Le passé d’« être »*
		- *Le verbe « voir »*
		- *Les compléments d’objet direct*
		- *Les pronoms compléments d’objet direct*
	+ *Phonétique*
		- *Le tréma*
		- *gn*
		- *« ay »*
		- *oi*
		- *ie*
		- *Voyelle glissante*
	+ *Culture*
		- *Les Français aiment la nature*
		- *La maison de campagne*
		- *Le nord de la France*
		- *Les Parcs nationaux en France et dans le monde francophone*
		- *Espèces animales singulières de France*
		- *La biodiversité à Madagascar*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 1 : Un week-end à la campagne*
			* *Lecture*
			* *Écoute et oral*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 2 : Passé composé*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 3 : Les caractéristiques de la nature*
			* *Lecture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 4 : Le passé d’« être »*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 5 : Dans la nature*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
		- *Pratique 6 : Le verbe « voir »*
			* *Lecture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 7 : Les compléments d'objet direct*
			* *Lecture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 8 : Les pronoms compléments d'objet direct (dans des structures en un seul verbe)*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 9 : Les pronoms compléments d'objet direct (dans des structures à deux verbes)*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écoute et écriture*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Panorama*
		- *Conversation sur le week-end*
		- *Écrire un journal*
		- *Une sortie à la campagne*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Presentational Writing
		- Interpersonal Speaking
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 4.2 : Un séjour à la ferme*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *À la ferme*
	+ *Les pluriels irréguliers*
	+ *Les compléments d'objet direct au négatif*
	+ *Comparer les modes de vie*
	+ *Le comparatif et le superlatif des adjectifs*
	+ *Formation des adverbes*
	+ *Le comparatif et le superlatif des adverbes*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Les pluriels irréguliers*
		- *Les compléments d'objet direct au négatif*
		- *Le comparatif et le superlatif des adjectifs*
		- *Formation des adverbes*
		- *Le comparatif et le superlatif des adverbes*
	+ *Phonétique*
		- *La lettre C*
		- *Division de syllabes simples*
	+ *Culture*
		- *Le cri des animaux*
		- *L'agriculture en France*
		- *Les produits agricoles dans le monde francophone*
		- *L'élevage d'animaux dans les pays francophones*
		- *Les fermes en France*
		- *Le bétail dans les traditions des pays francophones*
		- *Le cheval en France*
		- *L'ouest de la France*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 10 : À la ferme*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
			* *Écoute 3*
			* *Écriture*
			* *Oral 1*
			* *Oral 2*
			* *Lecture*
		- *Pratique 11 : À la ferme (passé composé)*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 12 : Les compléments d’objet direct au négatif*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
			* *Écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 13 : Comparer les modes de vie*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
		- *Pratique 14 : Le comparatif et le superlatif des adjectifs*
			* *Lecture*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Oral*
		- *Pratique 15 : Le comparatif et le superlatif des adverbes*
			* *Écriture*
			* *Oral*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Panorama*
		- *Bienvenue dans notre ferme*
		- *Écrire un e-mail*
		- *À la ferme, dans la nature*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Presentational Writing
		- Interpersonal Speaking
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 4.3 : Un voyage d’une semaine en camping*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Le camping dans la nature*
	+ *Usages particuliers de « de »*
	+ *Le verbe « dormir »*
	+ *Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase au passé composé*
	+ *Dans une colonie de vacances*
	+ *Les pronoms compléments d’objet direct dans une phrase à l’impératif*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Le verbe « dormir »*
		- *Les pronoms compléments d’objet direct dans une phrase au passé composé*
		- *Les pronoms compléments d’objet direct dans une phrase à l’impératif*
	+ *Phonétique*
		- *au et ou*
		- *Les digrammes*
	+ *Culture*
		- *Le camping en France*
		- *Le camping dans le monde francophone*
		- *La pêche comme mode de vie dans certains pays francophones*
		- *Les camps d'été en France*
		- *Les Alpes*
		- *Le tourisme vert*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 16 : Le camping dans la nature*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture*
			* *Oral*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 17 : Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase au passé composé*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Oral*
			* *Écoute*
			* *Écoute et lecture*
			* *Écoute et écriture*
		- *Pratique 18 : Dans une colonie de vacances*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écoute et écriture*
			* *Écriture*
		- *Pratique 19 : Les pronoms compléments d’objet direct dans une phrase à l’impératif*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 20 : Les pronoms compléments d’objet direct à tous les temps*
			* *Lecture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 21 : En plein air*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Conversation sur le camp d'été*
		- *Écrire un journal*
		- *Une sortie à la campagne*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
	+ Context and Guiding Questions
	+ Interpretive Reading 1
	+ Interpretive Reading 2
	+ Interpretive Listening
	+ Presentational Writing
	+ Presentational Speaking
	+ Interpersonal Speaking
	+ Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 4*

*Chapitre 5 : Les fêtes, les célébrations et les moments spéciaux*

* *Introduction au chapitre 5*
* Chapter 5 Scope and Objectives
* *Chapitre 5.1 : Comment préparer une fête*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Les préparatifs pour une fête*
	+ *Les compléments d'objet indirect*
	+ *Les compléments d'objets*
	+ *Les préparatifs pour une fête (suite)*
	+ *Les pronoms compléments d'objet indirect*
	+ *Pour demander un peu d'aide*
	+ *Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase négative*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Les compléments d’objet indirect*
		- *Les compléments d’objets*
		- *Les pronoms compléments d’objet indirect*
		- *Les pronoms compléments d’objet indirect dans une phrase négative*
	+ *Phonétique*
		- *La lettre g*
		- *La lettre x*
		- *uy et ui*
	+ *Culture*
		- *Un invité*
		- *Le calendrier des fêtes*
		- *Les fêtes et les anniversaires*
		- *La Fête de la musique*
		- *Histoire des pays francophones d'Afrique de l'Ouest*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 1 : Les préparatifs pour une fête*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
		- *Pratique 2 : Les compléments d’objets*
			* *Lecture et écriture*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écoute et oral*
			* *Écoute*
			* *Écoute et écriture*
		- *Pratique 3 : Les préparatifs pour une fête (suite)*
			* *Lecture*
			* *Écoute et écriture*
		- *Pratique 4 : Les pronoms compléments d'objet indirect*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écriture 3*
			* *Écriture 4*
			* *Oral*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
			* *Écoute*
		- *Pratique 5 : Pour demander un peu d'aide*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 6 : Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase négative*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
		- *Pratique 7 : Les pronoms compléments d'objet direct et indirect*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 8 : Comment préparer une fête*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Conversation sur les préparatifs de la fête*
		- *Écrire un e-mail*
		- *Les fêtes et les célébrations*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 5.2 : Les fêtes nationales et religieuses*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Les fêtes d’automne*
	+ *Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase au passé composé*
	+ *Les fêtes d'hiver*
	+ *Les verbes « ouvrir » et « offrir »*
	+ *Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase à l'impératif*
	+ *Les fêtes d'été et du reste de l'année*
	+ *Les COD* vs. *Les COI*
	+ *Les fêtes du printemps*
	+ *Le verbe « construire »*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase au passé composé*
		- *Les verbes « ouvrir » et « offrir »*
		- *Les pronoms compléments d’objet indirect dans une phrase à l’impératif*
		- *Les COD* vs. *Les COI*
	+ *Phonétique*
		- *L'accent circonflexe*
		- *La lettre n*
		- *La lettre h*
		- *La lettre q*
	+ *Culture*
		- *Les fêtes religieuses en France*
		- *Halloween et la Toussaint*
		- *Thanksgiving*
		- *Les fêtes de fin d'année en France*
		- *La Saint-Sylvestre et le jour de l'An*
		- *La fête de la Chandeleur*
		- *La Saint-Valentin*
		- *La Fête nationale de la France*
		- *« La Marseillaise »*
		- *Les fêtes du monde francophone : Les fêtes nationales*
		- *Les hymnes nationaux*
		- *Les fêtes en Asie et dans le Pacifique*
		- *Les fêtes en Afrique*
		- *Mardi Gras, le mercredi des Cendres, le carême, Pâques*
		- *Célébrations importantes et fêtes religieuses*
		- *Les fêtes islamiques*
		- *Le Ramadan et l'Aïd Al-Fitr*
		- *Muharram, Mawlid an-Nabi, Aïd al-Adha*
		- *Les fêtes en Europe*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 9 : Les fêtes d’automne*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 10 : Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase au passé composé*
			* *Lecture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 11 : Les pronoms compléments d'objet direct et indirect à tous les temps*
			* *Lecture*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute*
		- *Pratique 12 : Les fêtes d'hiver*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écoute*
		- *Pratique 13 : Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase à l'impératif*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écriture 3*
			* *Écoute*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 14 : Les fêtes d'été et au reste de l'année*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 15 : Les COD* vs. *Les COI*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
			* *Lecture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 16 : Les fêtes du printemps*
			* *Écoute*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Panorama*
		- *Conversation sur les fêtes*
		- *Écrire sur les vacances*
		- *Ma fête préférée*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Writing
		- Presentational Speaking
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 5.3 : Les moments spéciaux de la vie*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Les moments spéciaux de la vie*
	+ *Les pronoms compléments d'objet direct et indirect*
	+ *Deux pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
	+ *Pour commémorer les moments spéciaux*
	+ *Les verbes « lire », « dire » et « écrire »*
	+ *Les moments spéciaux de la famille*
	+ *Deux pronoms compléments d'objet dans une phrase à l'impératif*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Les pronoms compléments d’objet direct et indirect*
		- *Deux pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
		- *Les verbes « lire », « dire » et « écrire »*
		- *Deux pronoms compléments d’objet dans une phrase à l’impératif*
	+ *Phonétique*
		- *-eu*
		- *-ch*
		- *La lettre s*
	+ *Culture*
		- *Une naissance en France*
		- *Naissance et célébration des naissances dans le monde francophone*
		- *Célébration des anniversaires et des prénoms en France et dans le monde francophone*
		- *Les funérailles*
		- *Les pratiques funéraires dans le monde francophone*
		- *La remise de diplômes en France*
		- *La retraite en France*
		- *La retraite dans le monde francophone*
		- *Les mariages dans le monde francophone*
		- *Le mariage en France*
		- *Le mariage et le divorce en France*
		- *Les réunions de famille en France et dans le monde francophone*
		- *Les sacrements de l'Église catholique latine*
		- *Les phases de la vie dans la religion juive*
		- *Les phases de la vie dans la religion musulmane*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 17 : Les moments spéciaux de la vie*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 18 : Les pronoms compléments d'objet direct et indirect*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
			* *Écoute*
		- *Pratique 19 : Deux pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
		- *Pratique 20 : Pour commémorer les moments spéciaux*
			* *Écoute*
			* *Oral*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Lecture 3*
		- *Pratique 21 : Les verbes « lire », « dire » et « écrire »*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 22 : Les moments spéciaux de la famille*
			* *Lecture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 23 : Deux pronoms compléments d'objet dans une phrase à l'impératif*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écriture 3*
			* *Écoute et oral*
			* *Écoute*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Panorama*
		- *Conversation sur les célébrations américaines*
		- *Écrire sur une fête*
		- *Les fêtes et les célébrations*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
	+ Context and Guiding Questions
	+ Interpretive Reading
	+ Interpretive Listening
	+ Presentational Writing
	+ Presentational Speaking
	+ Interpersonal Speaking
	+ Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 5*

*Chapitre 6 : Les habitudes quotidiennes*

* *Introduction au chapitre 6*
* Chapter 6 Scope and Objectives
* *Chapitre 6.1: Les préparatifs pour la journée et pour se coucher*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Ma routine du matin*
	+ *Les verbes réfléchis et les verbes non-réfléchis*
	+ *Les verbes réfléchis au présent*
	+ *Les verbes réfléchis dans une phrase négative*
	+ *Le reste de la journée et la séquence de préparatifs*
	+ *Les verbes « dormir » et « mettre »*
	+ *Les conjonctions de temps avec que et avec de*
	+ *Les articles de toilette*
	+ *Les verbes réfléchis au futur proche*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Les verbes réfléchis et non-réfléchis*
		- *Les verbes réfléchis au présent*
		- *Les verbes réfléchis dans une phrase négative*
		- *Les verbes « dormir » et « mettre »*
		- *Les conjonctions de temps avec que et avec de*
		- *Les verbes réfléchis au futur proche*
	+ *Phonétique*
		- *-uy*
		- *La lettre y*
		- *Mots se terminant par -ing*
	+ *Culture*
		- *La routine quotidienne d'une adolescente française*
		- *Accès à l'éducation et la vie quotidienne à l'école dans les pays francophones d'Afrique*
		- *Les familles d'accueil*
		- *Se faire une beauté !*
		- *Les produits de beauté*
		- *La beauté dans le monde francophone*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 1 : Ma routine du matin*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 2 : Les verbes réfléchis et les verbes non-réfléchis*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
		- *Pratique 3 : Les verbes réfléchis au présent*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 4 : Les verbes réfléchis dans une phrase négative*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
			* *Écoute et écriture*
		- *Pratique 5 : Le reste de la journée*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
		- *Pratique 6 : Les verbes « dormir » et « mettre »*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 7 : Les conjonctions de temps avec que et avec de*
			* *Écoute*
			* *Lecture et oral*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 8 : Les articles de toilette*
			* *Lecture*
			* *Oral*
		- *Pratique 9 : Les verbes réfléchis au futur proche*
			* *Lecture*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute et oral*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Ma routine quotidienne*
		- *Écrire sur un forum*
		- *Les habitudes quotidiennes*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 6.2 : Une journée typique d'une étudiante*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Les études*
	+ *Le + jour*
		- *Formation du temps traditionnel et officiel*
	+ *Un jour à l'école*
	+ *Le pronom y*
	+ *Quelques activités typiques à l'école*
	+ *COD* vs. *COI* vs. *y*
	+ *L'ordre des pronoms objets*
	+ *Activités exceptionnelles à l’école*
	+ *Le verbe « recevoir »*
	+ *L'ordre des pronoms objets dans une phrase à l'impératif*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Le + jour*
		- *Formation du temps traditionnel et officiel*
		- *Le pronom y*
		- *COD* vs. *COI* vs. *y*
		- *L’ordre des pronoms objets*
		- *Le verbe recevoir*
		- *L’ordre des pronoms objets dans une phrase à l’impératif*
	+ *Phonétique*
		- *-ai*
		- *-tion*
		- *-eur* vs. *-euse*
		- *-ère*
	+ *Culture*
		- *Le lycée*
		- *L'école au Canada*
		- *Métro, boulot, dodo*
		- *L'est de la France*
		- *La discipline à l'école*
		- *L'organisation de la vie scolaire dans les écoles françaises*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 10 : Les études*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Lecture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 11 : L'emploi du temps*
			* *Lecture et écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 12 : Formation du temps traditionnel et officiel*
			* *Écoute*
		- *Pratique 13 : Un jour à l'école*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 14 : Le pronom y*
			* *Écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 15 : Quelques activités typiques à l'école*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture*
		- *Pratique 16 : Activités exceptionnelles à l’école*
			* *Lecture*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
		- *Pratique 17 : COD* vs. *COI* vs. y
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écriture 3*
			* *Oral 1*
			* *Oral 2*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Panorama*
		- *Conversation à propos de l'école*
		- *Écris une lettre*
		- *Une journée typique de Vanessa*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
			* Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 6.3 : Quelques activités de la journée*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Quelques verbes pronominaux réfléchis*
	+ *Les verbes « s'appeler », « se rappeler » et « se souvenir »*
	+ *Les verbes réfléchis au présent et au futur proche*
	+ *Le rythme de la vie*
	+ *Les verbes réfléchis à l'impératif*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Les verbes « s'appeler », « se rappeler » et « se souvenir »*
		- *Les verbes réfléchis au présent et au futur proche*
		- *Les verbes réfléchis à l’impératif*
	+ *Phonétique*
		- *La lettre o*
		- *Doubles consonnes*
	+ *Culture*
		- *Se détendre*
		- *Les Français et le souvenir*
		- *Le rythme de vie français*
		- *Se souvenir : le Québec*
		- *L'héritage de la France aux États-Unis*
		- *Se souvenir : les Caraïbes*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 18 : Quelques verbes pronominaux réfléchis*
			* *Lecture*
			* *Écoute et écriture*
		- *Pratique 19 : Les verbes « s'appeler », « se rappeler » et « se souvenir »*
			* *Lecture*
			* *Écoute et écriture*
		- *Pratique 20 : Verbes réfléchis au présent*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
		- *Pratique 21 : Verbes réfléchis au futur proche*
			* *Oral*
			* *Lecture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 22 : Le rythme de la vie*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 23 : Les verbes réfléchis à l'impératif*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 24 : Les verbes réfléchis au présent, au futur proche et à l'impératif*
			* *Lecture*
			* *Écoute*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Panorama*
		- *Terminer les phrases*
		- *Écrire un e-mail*
		- *Ma routine du matin*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Writing
		- Presentational Speaking
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
	+ Context and Guiding Questions
	+ Interpretive Listening
	+ Interpretive Reading
	+ Presentational Writing
	+ Interpersonal Speaking
	+ Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 6*

*Chapitre 7 : En bonne santé*

* *Introduction au chapitre 7*
* Chapter 7 Scope and Objectives
* *Chapitre 7.1 : Comment te sens-tu ?*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *La santé*
	+ *Le verbe « se sentir »*
	+ *Un rendez-vous chez le médecin*
	+ *Le verbe « prescrire »*
	+ *Les rhumes et les allergies*
	+ *Les verbes réfléchis au présent et au futur proche*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Le verbe « se sentir »*
		- *Le verbe « prescrire »*
		- *Les verbes réfléchis au présent et au futur proche*
	+ *Phonétique*
		- *Le schwa*
		- *-in*
		- [ʒ]
	+ *Culture*
		- *Les pays francophones d'Afrique centrale*
		- *Histoire des pays francophones d'Afrique centrale*
		- *Les visites chez le médecin dans le monde francophone*
		- *Les pharmacies en France*
		- *L'accès aux médicaments dans différentes parties du monde francophone*
		- *Les soins de santé en France*
		- *Le système de santé au Canada*
		- *Les soins de santé en Afrique*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 1 : La santé*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 2 : Le verbe « se sentir »*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 3 : Un rendez-vous chez le médecin*
			* *Écoute*
			* *Oral*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 4 : Le verbe « prescrire »*
			* *Lecture*
		- *Pratique 5 : Les rhumes et les allergies*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
		- *Pratique 6 : Les verbes réfléchis au présent et au futur proche*
			* *Lecture*
			* *Écoute et oral*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Visite chez le médecin*
		- *Écrire un e-mail*
		- *Quand on est malade*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 7.2 : Je me suis blessé(e)*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Les parties du corps*
	+ *Article défini avec les parties du corps*
	+ *Avoir mal à*
	+ *Une visite aux urgences*
	+ *Le passé composé des verbes réfléchis*
	+ *Le passé composé des verbes réfléchis avec les parties du corps*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Article défini avec les parties du corps*
		- *Avoir mal à*
		- *Le passé composé des verbes réfléchis*
		- *Le passé composé des verbes réfléchis avec les parties du corps*
	+ *Phonétique*
		- *-ou*
		- *-oi*
	+ *Culture*
		- *Les doigts de la main*
		- *Médecins Sans Frontières*
		- *La Croix Rouge Internationale*
		- *Les hôpitaux historiques*
		- *Les urgences médicales*
		- *Les urgences de santé dans le monde francophone*
		- *La médecine alternative dans les pays francophones*
		- *Les contributions des scientifiques français au progrès de la médecine*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 7 : Les parties du corps*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 8 : Article défini avec les parties du corps*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 9 : Avoir mal à*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 10 : La santé et les parties du corps*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 11 : Une visite aux urgences*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 12 : Le passé composé des verbes réfléchis*
			* *Écoute et écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 13 : Le passé composé des verbes réfléchis avec les parties du corps*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écoute et oral*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Conversation avec un médecin*
		- *Écrire un e-mail*
		- *Quand on est malade*
	+ *Évaluations de capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 7.3 : Pour rester en bonne santé*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Quelques questions concernant la santé*
	+ *Il faut et il ne faut pas*
	+ *Le verbe « vivre »*
	+ *La nutrition et l’exercice*
	+ *Le verbe « courir »*
	+ *Le pronom en*
		- *Les sports et les activités*
	+ *Jouer + à vs. Faire + de*
	+ *à + nom = y*
	+ *de + nom = en*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Il faut et il ne faut pas*
		- *Le verbe « vivre »*
		- *Le verbe « courir »*
		- *Le pronom en*
		- *Jouer + à* vs. *Faire + de*
		- *à + nom = y*
		- *de + nom = en*
	+ *Phonétique*
		- *La lettre c*
		- *La lettre g*
		- [v]
	+ *Culture*
		- *La santé en France*
		- *Santé et bien-être au Canada*
		- *Les problèmes de santé en Afrique francophone*
		- *Le fitness dans le monde francophone*
		- *Manger-bouger*
		- *Les sports en France*
		- *Les sports dans le monde francophone*
		- *Les sports populaires dans l'Europe francophone*
		- *Les sports populaires au Canada francophone*
		- *Les sports populaires dans les Caraïbes et dans le Pacifique Sud*
		- *Les sports populaires au Maghreb*
		- *Les sports populaires en Afrique francophone subsaharienne*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 14 : Quelques questions concernant la santé*
			* *Écoute*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 15 : Il faut et il ne faut pas*
			* *Écriture*
			* *Lecture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 16 : Le verbe « vivre »*
			* *Écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 17 : La nutrition et l’exercice*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Lecture 3*
			* *Écoute et oral*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 18 : Le verbe « courir »*
			* *Lecture*
			* *Écoute et écriture*
		- *Pratique 19 : Le pronom en*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
		- *Pratique 20 : Les sports et les activités*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 21 : Jouer + à* vs. *Faire + de*
			* *Écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 22 : à + nom = y*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
			* *Écriture*
			* *Lecture*
		- *Pratique 23 : de + nom = en*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
			* *Écriture*
		- *Pratique 24 : Les pronoms en et y avec le sport*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
		- *Pratique 25 : Y, en, COD et COI au présent*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 26 : Y, en, COD et COI au futur proche*
			* *Lecture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 27 : Y, en, COD et COI au passé composé*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 28 : Y, en, COD et COI à tous les temps*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 29 : Les verbes réfléchis à tous les temps*
			* *Écriture*
			* *Écoute et écriture*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Conversation sur la santé*
		- *Écrire un blog*
		- *Le style de vie de Cécile*
	+ *Évaluations de capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
	+ Context and Guiding Questions
	+ Interpretive Reading
	+ Interpretive Listening
	+ Interpersonal Speaking
	+ Presentational Writing
	+ Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 7*

*Chapitre 9 : Mon logement*

* *Introduction au chapitre 9*
* Chapter 9 Scope and Objectives
* *Chapitre 9.1 : Ma maison*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Où habites-tu ?*
	+ *L’accord des adjectifs*
	+ *Le placement des adjectifs*
	+ *Les pièces de la maison*
	+ *L’usage des prépositions*
	+ *Le mobilier et l’équipement du reste de la maison*
	+ *Le comparatif et le superlatif des adjectifs et des quantités*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *L’accord des adjectifs*
		- *Le placement des adjectifs*
		- *L’usage des prépositions*
		- *Le comparatif et le superlatif des adjectifs et des quantités*
	+ *Phonétique*
		- *Voyelles nasales*
		- *-ier et -ière*
	+ *Culture*
		- *Les logements en ville, en banlieue et à la campagne en France*
		- *Les styles d’habitation dans les différentes régions de France*
		- *Les maisons et les appartements en France*
		- *Les toilettes, les WC, la salle de bains et la salle d’eau*
		- *L’habitat dans le monde francophone*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 1 : Où habites-tu ?*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 2 : Les pièces de la maison*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture*
			* *Oral*
			* *Écoute*
		- *Pratique 3 : L’usage des prépositions*
			* *Écoute*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 4 : Le mobilier et l’équipement du reste de la maison*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
			* *Oral*
		- *Pratique 5 : Le comparatif et le superlatif des adjectifs et des quantités*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Oral*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
			* *Écoute*
		- *Pratique 6 : Ma maison*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Ma chambre parfaite*
		- *Décrire une maison*
		- *L'appartement d'Émilie*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 9.2 : Qu’est-ce qu’on fait chez soi ?*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Les activités à faire dans la maison avec la famille*
	+ *Le passé composé*
	+ *Les participes passés irréguliers*
	+ *Les activités à faire dans les autres pièces*
	+ *Les verbes qui utilisent « être » au passé composé*
	+ *Le passé composé des verbes réfléchis*
	+ *Les tâches ménagères et les activités à faire autour de la maison*
	+ *Les pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Le passé composé*
		- *Les participes passés irréguliers*
		- *Les verbes qui utilisent « être » au passé composé*
		- *Le passé composé des verbes réfléchis*
		- *Les pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
	+ *Phonétique*
		- *s* vs. *ss*
		- *La lettre p*
	+ *Culture*
		- *À la maison en France*
		- *À la maison dans le monde francophone*
		- *Des habitations uniques et historiques en France*
		- *Quelques bâtiments historiques uniques dans le monde francophone*
		- *Le sud de la France : le Midi*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 7 : Les activités à faire dans la maison avec la famille*
			* *Oral 1*
			* *Oral 2*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
		- *Pratique 8 : Le passé composé avec les participes passés irréguliers*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
		- *Pratique 9 : Les activités à faire dans les autres pièces*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute et écriture*
		- *Pratique 10 : Les verbes qui utilisent « être » au passé composé*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 11 : Le passé composé des verbes réfléchis*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 12 : Passé composé de tous les verbes*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute et écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 13 : Les tâches ménagères et les activités à faire autour de la maison*
			* *Lecture*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écriture 3*
			* *Écoute et oral*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 14 : Les pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Lecture 3*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écriture 3*
			* *Écriture 4*
			* *Écoute et écriture*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Expliquer ce que je fais à la maison*
		- *Écrire un e-mail*
		- *Chez la mère de Cécile*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading 1
		- Interpretive Reading 2
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 9.3 : À la recherche d’un nouvel appartement*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Une conversation avec l'agent immobilier*
	+ *La formation des questions avec les mots interrogatifs*
	+ *Quelques spécifications d'un nouveau lotissement*
	+ *Les pronoms relatifs « qui », « que » et « où »*
	+ *Les discussions du prix et du budget*
	+ *Les usages du pronom en*
	+ *Le pronom en avec les verbes qui utilisent de*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *La formation des questions avec les mots interrogatifs*
		- *Les pronoms relatifs « qui », « que » et « où »*
		- *Les usages du pronom en*
		- *Le pronom en avec les verbes qui utilisent de*
	+ *Phonétique*
		- *-eur* vs. *-euse*
		- *-ail et -aille*
	+ *Culture*
		- *La taille des appartements en France*
		- *Caractéristiques de la maison dans le monde francophone*
		- *Les quartiers de Paris*
		- *Louer ou acheter une maison ou un appartement en France*
		- *Louer ou acheter dans le monde francophone*
		- *L'hébergement des réfugiés*
		- *L'accessibilité aux personnes handicapées en France*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 15 : Une conversation avec l'agent immobilier*
			* *Écriture*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 16 : La formation des questions avec les mots interrogatifs*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute*
			* *Oral 1*
			* *Oral 2*
		- *Pratique 17 : Quelques spécifications d'un nouveau lotissement*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 18 : Le pronom relatif « qui »*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 19 : Le pronom relatif « que »*
			* *Écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 20 : Le pronom relatif « où »*
			* *Lecture*
			* *Écoute et écriture*
		- *Pratique 21 : Les pronoms relatifs « qui », « que » et « où »*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
		- *Pratique 22 : Les discussions du prix et du budget*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Lecture 3*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écriture 3*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
			* *Oral*
		- *Pratique 23 : Les usages du pronom en*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 24 : Le pronom en avec les verbes qui utilisent de*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
			* *Lecture*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Conversation avec un agent immobilier*
		- *Écrire un texto*
		- *À la recherche d'un appartement*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
	+ Context and Guiding Questions
	+ Interpretive Listening
	+ Interpretive Reading
	+ Presentational Writing
	+ Interpersonal Speaking
	+ Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 9*

*Chapitre 8 : Faisons les courses !*

* *Introduction au chapitre 8*
* Chapter 8 Scope and Objectives
* *Chapitre 8.1 : La nourriture*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *La nourriture*
	+ *Les articles partitifs*
	+ *à* vs. *de avec la nourriture*
	+ *Au café*
	+ *Le choix des articles*
	+ *Les plats et les préférences*
	+ *Les verbes « vouloir », « pouvoir » et « devoir»*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Les articles partitifs*
		- *à* vs. *de avec la nourriture*
		- *Le choix des articles*
		- *Les verbes « vouloir », « pouvoir » et « devoir»*
	+ *Phonétique*
		- *-ill*
		- *La lettre t*
	+ *Culture*
		- *La nourriture traditionnelle de France*
		- *Les influences internationales dans la cuisine française*
		- *La cuisine régionale française*
		- *La nourriture traditionnelle au Canada et en Europe*
		- *Un grand repas en France*
		- *La nourriture traditionnelle dans les Caraïbes, l’Asie du Sud-Est, le Pacifique Sud*
		- *La nourriture traditionnelle dans le monde francophone : en Afrique et au Proche-Orient*
		- *La cuisine française célèbre dans le monde entier*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 1 : La nourriture*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 2 : Les articles partitifs*
			* *Écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 3 : à vs. de avec la nourriture*
			* *Lecture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 4 : Au café*
			* *Écoute et écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 5 : Le choix des articles*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Oral*
		- *Pratique 6 : Tout le matériel ci-dessus*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 7 : Les plats et les préférences*
			* *Lecture*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute*
			* *Oral*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 8 : Les verbes « vouloir », « pouvoir » et « devoir »*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Commande au restaurant*
		- *Écrire un journal*
		- *Faire les courses*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 8.2 : Allons dans les petits commerces !*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Faisons les courses*
	+ *Les verbes avec un changement de base*
	+ *Comment décrire les petits commerces*
	+ *Les courses*
	+ *Les quantités*
	+ *Les quantités avec en*
	+ *Au supermarché*
	+ *L’adjectif tout*
	+ *Ordre des pronoms compléments*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Les verbes avec un changement de base*
		- *Comment décrire les petits commerces*
		- *Les quantités*
		- *Les quantités avec en*
		- *L’adjectif tout*
		- *Ordre des pronoms compléments*
	+ *Phonétique*
		- *L’accent grave*
		- *-eu*
	+ *Culture*
		- *Faire ses courses en France*
		- *Les courses alimentaires en Afrique*
		- *Les produits alimentaires célèbres du monde francophone*
		- *À la pâtisserie*
		- *Les fast-foods en France*
		- *Les fast-foods dans le monde francophone*
		- *Les pays francophones d’Afrique du Nord*
		- *Faire les courses en France*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 9 : Faisons les courses*
			* *Lecture*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 10 : Les verbes avec un changement de base*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 11 : Comment décrire les petits commerces*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 12 : Les quantités*
			* *Lecture*
			* *Oral*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 13 : Les quantités avec en*
			* *Lecture*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 14 : Au supermarché*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Lecture 3*
			* *Écoute et écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 15 : L’adjectif tout*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 16 : Ordre des pronoms compléments*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écriture 3*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
			* *Écoute 3*
			* *Oral*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Conversation au marché*
		- *Écrire un texto*
		- *Violette fait ses courses*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading 1
		- Interpretive Reading 2
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 8.3 : Les recettes et la cuisine*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Les choses nécessaires pour faire une recette*
	+ *Il faut* vs. *il me faut*
	+ *Pour faire la cuisine*
	+ *L’impératif*
	+ *Les durées*
	+ *Comment est la nourriture*
	+ *Le verbe « servir »*
	+ *Les pronoms objets multiples dans une phrase à l’impératif*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *Il faut* vs. *il me faut*
		- *L’impératif*
		- *Les durées*
		- *Le verbe « servir »*
		- *Les pronoms objets multiples dans une phrase à l’impératif*
	+ *Phonétique*
		- *-au et -eau*
		- *La lettre e*
	+ *Culture*
		- *Les repas en France*
		- *Les mesures utilisées pour les recettes françaises*
		- *Les repas de Noël et du jour de l’An*
		- *La nourriture traditionnelle en France pour les autres fêtes*
		- *La nourriture française au moment des fêtes*
		- *La gastronomie*
		- *Le guide Michelin*
		- *Où sortir manger ?*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 17 : Les choses nécessaires pour faire une recette*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Oral*
			* *Écoute et écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 18 : Il faut* vs. *il me faut*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 19 : Pour faire la cuisine*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture*
			* *Écoute et écriture*
			* *Oral*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
		- *Pratique 20 : L’impératif*
			* *Lecture*
			* *Écoute et écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 21 : Les durées*
			* *Lecture*
		- *Pratique 22 : Comment est la nourriture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 23 : Le verbe « servir »*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 24 : Les pronoms objets multiples au présent*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 25 : Les pronoms objets multiples dans une phrase à l’impératif*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Écoute et écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 26 : Les pronoms objets multiples à tous les temps*
			* *Lecture*
			* *Écoute*
			* *Écoute et oral*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Expliquer une recette*
		- *Écrire une recette*
		- *Faire les courses*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
	+ Context and Guiding Questions
	+ Interpretive Reading 1
	+ Interpretive Reading 2
	+ Interpretive Listening
	+ Presentational Writing
	+ Interpersonal Speaking
	+ Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 8*

*Chapitre 10 : L’enfance et les souvenirs*

* *Introduction au chapitre 10*
* Chapter 10 Scope and Objectives
* *Chapitre 10.1 : Le monde de mon enfance*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Comment étais-je ?*
	+ *L’imparfait pour les descriptions*
	+ *Ma famille et mes amis*
	+ *L'imparfait du verbe être*
	+ *L'imparfait du verbe avoir*
	+ *Où habitais-tu ?*
	+ *Il était* vs. *Il y avait*
	+ *Comment décrire ma ville et la vie*
	+ *Le comparatif pour les adjectifs, les noms et les verbes*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *L’imparfait pour les descriptions*
		- *L'imparfait du verbe être*
		- *L'imparfait du verbe avoir*
		- *Il était* vs. *Il y avait*
		- *Le comparatif pour les adjectifs, les noms et les verbes*
	+ *Phonétique*
		- *-ais*
		- *-ll*
		- *La lettre q*
	+ *Culture*
		- *L’enfance en France*
		- *La famille, l'enfance et l'école au siècle dernier*
		- *La vie en France au début du XXème siècle*
		- *La langue française dans le passé*
		- *La vie en France au temps des Romains*
		- *La vie en France avant la Révolution*
		- *La vie en France pendant et après la Révolution française*
		- *La vie en France pendant et après la Seconde Guerre mondiale*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 1 : L’imparfait pour les descriptions*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute*
			* *Oral 1*
			* *Oral 2*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 2 : Ma famille et mes amis*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 3 : L'imparfait du verbe être*
			* *Lecture*
			* *Écoute*
		- *Pratique 4 : L'imparfait du verbe avoir*
			* *Écoute*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 5 : Où habitais-tu ?*
			* *Lecture*
				+ *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 6 : Il était* vs. *Il y avait*
			* *Lecture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 7 : Comment décrire ma ville et la vie*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 8 : Le comparatif pour les adjectifs, les noms, et les verbes*
			* *Écriture*
			* *Écoute et oral*
			* *Écoute*
			* *Oral*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Parler de l'enfance*
		- *Écrire un post sur Facebook*
		- *L'enfance de Benjamin*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 10.2 : Mon enfance au quotidien*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Mes passe-temps quand j’étais enfant*
	+ *L'imparfait pour les actions habituelles*
	+ *Formation de l'imparfait*
	+ *La routine de ma famille quand j'étais petit*
	+ *Les verbes réfléchis à l'imparfait*
	+ *À l'école*
	+ *Quelques verbes irréguliers*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *L'imparfait pour les actions habituelles*
		- *Formation de l'imparfait*
		- *Les verbes réfléchis à l'imparfait*
		- *Quelques verbes irréguliers*
	+ *Phonétique*
		- *La lettre a*
		- *Le e accentué*
	+ *Culture*
		- *Les jeux et jouets d'enfants, en France*
		- *Les jeux de société en France*
		- *Les comptines françaises*
		- *Les bandes dessinées du monde francophone*
		- *Les émissions pour les enfants en France*
		- *L'école pour les jeunes enfants en France*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 9 : Mes passe-temps quand j’étais enfant*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 10 : L'imparfait pour les actions habituelles*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écoute et écriture*
		- *Pratique 11 : Formation de l'imparfait*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute et écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 12 : La routine de ma famille quand j'étais petit*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 13 : Les verbes réfléchis à l'imparfait*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute et écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 14 : Tout le matériel ci-dessus*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écriture 3*
			* *Écoute et oral*
			* *Lecture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 15 : À l'école*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Lecture 3*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Écoute et oral 1*
			* *Écoute et oral 2*
		- *Pratique 16 : Quelques verbes irréguliers*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 17 : L'utilisation de l'imparfait*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Lecture et écriture*
			* *Oral*
			* *Écoute et oral*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Quand j'avais trois ans*
		- *Écrire sur un forum*
		- *L'enfance de Flavie*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- *Interpretive Reading*
		- *Interpretive Listening*
		- *Interpersonal Speaking*
		- *Presentational Writing*
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 10.3 : Un souvenir spécial*
	+ Can-Do Pre-Assessment
	+ *Une aventure en ville*
	+ *L’imparfait (action habituelle)* vs. *le passé composé (action isolée)*
	+ *Un séjour à la campagne*
	+ *L'imparfait (description)* vs. *le passé composé (déroulement des événements)*
	+ *Les préparatifs pour une fête*
	+ *Le verbe « croire »*
	+ *L'imparfait* vs. *le passé composé*
	+ *Structure de la langue mise en contexte*
		- *L’imparfait (action habituelle)* vs. *le passé composé (action isolée)*
		- *L'imparfait (description)* vs. *le passé composé (déroulement des événements)*
		- *Le verbe « croire »*
		- *L'imparfait* vs. *le passé composé*
	+ *Phonétique*
		- *oi*
		- *ui*
	+ *Culture*
		- *Les parcs d’attractions pour enfants en France*
		- *Les attractions dans le monde francophone*
		- *Le Québec*
		- *Les croyances enfantines en France*
		- *Au Québec, les enfants croient au…*
	+ *Pratiques*
		- *Pratique 18 : Une aventure en ville*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
			* *Oral*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 19 : L’imparfait (action habituelle)*
			* *Écriture*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
		- *Pratique 20 : Le passé composé (action isolée)*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
		- *Pratique 21 : L’imparfait (action habituelle)* vs. *le passé composé (action isolée)*
			* *Lecture*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 22 : L'imparfait (description)* vs. *le passé composé (déroulement des événements)*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture*
			* *Oral*
		- *Pratique 23 : Les préparatifs pour une fête*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 24 : Le verbe « croire »*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute et oral*
			* *Écoute 1*
			* *Écoute 2*
			* *Oral*
		- *Pratique 25 : L'imparfait*
			* *Lecture*
			* *Écriture 1*
			* *Écriture 2*
			* *Écoute et écriture*
			* *Écoute et oral*
		- *Pratique 26 : Le passé composé*
			* *Lecture 1*
			* *Lecture 2*
			* *Lecture 3*
			* *Écriture*
			* *Écoute*
			* *Oral*
		- *Pratique 27 : L'imparfait* vs. *le passé composé*
			* *Écoute*
			* *Oral*
	+ *Exemples de la vie courante*
		- *Mes vacances préférées*
		- *Écrire un e-mail*
		- *L'enfance de Violette*
	+ *Évaluations des capacités communicatives*
		- Interpretive Reading
		- Interpretive Listening
		- Interpersonal Speaking
		- Presentational Writing
	+ *Interro*
	+ Can-Do Checklist
	+ *Résumé du travail*
	+ *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
	+ Context and Guiding Questions
	+ Interpretive Reading
	+ Interpretive Listening
	+ Presentational Writing
	+ Interpersonal Speaking
	+ Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 10*

*Découverte culturelle*

* Teacher Note
* *La Fête de la jeunesse* / Youth Day
	+ Video Preview
	+ French Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *Le Tour de France* / Tour de France
	+ Picture Preview
	+ Slideshow Preview
	+ French Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *Le mois d’août* / Le mois d’août
	+ Picture Preview
	+ Slideshow Preview
	+ French Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *Le Festival de Cannes* / Cannes Film Festival
	+ Picture Preview
	+ Slideshow Preview
	+ French Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *La Fête de la Musique* / La Fête de la Musique
	+ Picture Preview
	+ Slideshow Preview
	+ French Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *Le Festival Heiva i Tahiti* / Heiva I Tahiti Festival
	+ Picture Preview
	+ Slideshow Preview
	+ French Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *Aïd al-Fitr au Sénégal* / Eid al-Fitr in Senegal
	+ Picture Preview
	+ Slideshow Preview
	+ French Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *FESPACO*
	+ Story Preview
	+ French Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *La mode à Paris* / Paris Fashion
	+ Video Preview
	+ French Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *Le rap français* / French Rap
	+ Music Preview
	+ French Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version