Introduction

* *Français 2*
* *Bienvenue, professeurs !*
* Credits
* *Ressources pour les élèves* (Student Resources)
  + *Bienvenue !*
  + Try It Out! Sample Activities
  + Try It Out! Sample Recording Activities
  + Why Is Learning Another Language Important?
* *Vocabulaire pour enseigner sur Internet*
* Student Survey

*Chapitre 1 : L'identité francophone*

* *Introduction au chapitre 1*
* Chapter 1 Scope and Objectives
* *Chapitre 1.1 : Qui suis-je ?*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Mon identité*
  + *Les noms et les nationalités*
  + *Être et l’accord des adjectifs*
  + *Les coordonnées, les nombres et les dates*
  + *Formation de dates*
  + *La description physique et les adjectifs*
  + *L'accord et la place des adjectifs*
  + *La description de la personnalité*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Être et l’accord des adjectifs*
    - *Formation de dates*
    - *L’accord et la place des adjectifs*
  + *Phonétique* 
    - *Terminaisons masculines et féminines*
    - *Dis* vs. *Dites*
    - *oi, -eux/-euse, -if/-ive*
  + *Culture*
    - *Les noms en France*
    - *Les coordonnées pour contacter des personnes*
    - *Les documents officiels*
    - *Le centre de la France*
    - *L'identité francophone*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 1 : Les noms et les nationalités*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute*
      * *Lecture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 2 : Être et l’accord des adjectifs*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 3 : Les nombres*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 4 : Les dates*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 5 : Les coordonnées*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 6 : L'accord et la place des adjectifs*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Oral*
      * *Écoute et oral*
      * *Écoute*
    - *Pratique 7 : La description physique et les adjectifs*
      * *Écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 8 : La description de la personnalité*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Écoute et oral*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Panorama*
    - *Conversation*
    - *Écriture*
    - *Salut, Roselaine !*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading 1
    - Interpretive Reading 2
    - Interpretive Listening
    - Presentational Writing
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Speaking
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 1.2 : Les personnes dans mon monde*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *La famille et les amis*
  + *Le verbe « avoir »*
  + *Les adjectifs possessifs*
  + *Les professions*
  + *Utilisation d'articles avec les professions*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Le verbe « avoir »*
    - *Les adjectifs possessifs*
    - *Utilisation d'articles avec les professions*
  + *Phonétique* 
    - *-eur* vs. *-ice* vs. *-euse*
  + *Culture*
    - *Les surnoms dans la famille française*
    - *Du temps en famille*
    - *Les professions en France*
    - *Les métiers dans le monde francophone*
    - *Dans d'autres matières : Économie*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 9 : La famille et les amis*
      * *Lecture*
      * *Lecture et écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 10 : Le verbe « avoir »*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 11 : Les adjectifs possessifs*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 12 : Les professions*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
      * *Oral*
      * *Écoute et oral*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *L'introduction à un parent*
    - *Écrire un e-mail*
    - *Salut, Mélanie !*
    - *Une famille à Londres*
    - *Les familles recomposées*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Presentational Speaking
    - Interpersonal Writing
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 1.3 : Mes préférences et mes obligations*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Les préférences et les activités*
  + *Les verbes en -er*
  + *« Faire » et les expressions avec « faire »*
  + *Les obligations*
  + *« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »*
  + *La négation*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Les verbes en -er*
    - *« Faire » et les expressions avec « faire »*
    - *« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »*
    - *La négation*
  + *Culture*
    - *Les activités favorites*
    - *Les activités populaires dans le monde francophone*
    - *Être adolescent dans le monde francophone*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 13 : Les préférences et les activités*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 14 : Les verbes en -er*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 15 : « Faire » et les expressions avec « faire »* 
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 16 : Les obligations*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
      * *Oral*
    - *Pratique 17 : « Vouloir », « pouvoir » et « devoir »*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Panorama*
    - *Ma maison*
    - *Écrire un e-mail*
    - *Salut, Doris !*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Listening
    - Interpretive Reading
    - Interpersonal Writing
    - Presentational Speaking
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 1.4 : Ma routine typique*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Les études*
  + *Après l'école*
  + *Formation du temps traditionnel et officiel*
  + *Le + jour*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Formation du temps traditionnel et officiel*
    - *Le + jours*
  + *Culture*
    - *Horaires scolaires en France*
    - *Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis*
    - *Les écoles multilingues dans le monde francophone*
    - *Le système d'éducation trilingue du Liban*
    - *Après l’école*
    - *Les activités après l'école dans le monde francophone*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 18 : Les études*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Lecture 3*
      * *Lecture 4*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
      * *Écoute et oral*
      * *Écriture*
    - *Pratique 19 : Après l’école*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
      * *Oral*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 20 : Les temps*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Conversation sur les cours*
    - *Écrire un e-mail*
    - *Salut, Karina !*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - *Interpretive Reading*
    - *Interpretive Listening*
    - *Interpersonal Writing*
    - *Presentational Speaking*
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
  + Context and Guiding Questions
  + Interpretive Reading
  + Interpretive Listening
  + Presentational Speaking
  + Presentational Writing
  + Interpersonal Speaking
  + Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 1*

*Chapitre 2 : Vive les vacances !*

* *Introduction au chapitre 2*
* Chapter 2 Scope and Objectives
* *Chapitre 2.1 : Les préparatifs : Faisons nos valises*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *On va où en vacances ?*
  + *Le verbe « aller »*
  + *Le futur proche*
  + *La météo et les saisons*
  + *Il fait* vs. *J’ai avec la température*
  + *Les valises et les vêtements*
  + *Le verbe « mettre »*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Le verbe « aller »*
    - *Le futur proche*
    - *Il fait* vs. *J’ai avec la température*
    - *Le verbe « mettre »*
  + *Phonétique* 
    - *en*
    - *-ille*
  + *Culture*
    - *Les vacances familiales en France*
    - *La culture francophone du Pacifique*
  + *Pratiques* 
    - *Pratique 1 : On va où en vacances ?*
      * *Écriture*
      * *Lecture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 2 : Le verbe « aller »* 
      * *Écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 3 : Le futur proche*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 4 : La météo et les saisons*
      * *Lecture*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute et oral*
      * *Écoute*
    - *Pratique 5 : Le futur proche avec la météo*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 6 : Il fait* vs. *J’ai avec la température*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 7 : Les valises et les vêtements*
      * *Lecture*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
    - *Pratique 8 : Le verbe « mettre »* 
      * *Lecture*
      * *Oral*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Panorama*
    - *Parler des vacances*
    - *Écrire un e-mail*
    - *Les vacances de Nicole*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Listening
    - Interpretive Reading
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
    - Presentational Speaking
  + *Interro*
    - *Partie 1*
    - *Partie 2*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 2.2 : L'itinéraire de voyage*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Pour aller en vacances*
  + *Les verbes « acheter » et « préférer »*
  + *Le verbe « prendre »*
  + *Ce qu'on fait en vacances*
  + *Les verbes « faire » et « voir »*
  + *Ce qu'on fait en vacances (suite)*
  + *Le passé composé*
  + *Le passé composé d'« aller »*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Les verbes « acheter » et « préférer »*
    - *Le verbe « prendre »*
    - *Les verbes « faire » et « voir »*
    - *Le passé composé*
    - *Le passé composé d'« aller »*
  + *Phonétique* 
    - *gn*
  + *Culture*
    - *Vaux-le-Vicomte (en anglais)*
    - *Dans d'autres matières : Économie*
    - *Les régions de France*
    - *Les maisons de campagne françaises*
    - *Les destinations touristiques à travers le monde francophone*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 9 : Pour aller en vacances*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 10 : Les verbes « acheter » et « préférer »*
      * *Écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 11 : Le verbe « prendre »*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 12 : Ce qu'on fait en vacances (au présent)*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 13 : Ce qu'on fait en vacances (au futur)*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 14 : Les verbes « faire » et « voir »*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 15 : Ce qu'on fait en vacances (suite)* 
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 16 : Passé composé*
      * *Lecture*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute et oral*
      * *Écoute*
    - *Pratique 17 : Le passé composé d'« aller »* 
      * *Lecture*
      * *Oral*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Panorama*
    - *Conversation sur les vacances*
    - *Écrire un e-mail*
    - *Nos vacances*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Listening
    - Interpretive Reading
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
    - Presentational Speaking
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 2.3 : Rencontrons de nouveaux amis en vacances*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Nouveaux amis*
  + *Formation de questions*
  + *Les invitations*
  + *Les verbes « vouloir » et « pouvoir »*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Formation de questions*
    - *Les verbes « vouloir » et « pouvoir »*
  + *Phonétique* 
    - *Mots avec apostrophes*
  + *Culture*
    - *Les camps d'été*
    - *Les stéréotypes français et américains*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 18 : Nouveaux amis*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 19 : Formation de questions* 
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 20 : Les invitations*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 21 : Les verbes « vouloir » et « pouvoir »*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Faire des plans*
    - *Écrire un texto*
    - *Mes vacances en France*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Presentational Speaking
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 2.4 : Une journée en ville*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Comment trouver son chemin*
  + *L'impératif*
  + *On mange au restaurant*
  + *Shopping en vacances*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *L'impératif*
  + *Culture*
    - *Sac au dos à travers l'Europe*
    - *Dans d'autres matières : Géographie*
  + *Pratiques* 
    - *Pratique 22 : Comment trouver son chemin*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 23 : Comment trouver son chemin (passé composé)*
      * *Lecture*
      * *Oral 1*
      * *Oral 2*
    - *Pratique 24 : On mange au restaurant*
      * *Lecture*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute*
    - *Pratique 25 : On mange au restaurant (passé composé)*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 26 : Shopping en vacances*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 27 : Shopping en vacances (passé composé)*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 28 : Les vacances (au présent)*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 29 : Les vacances (futur proche)*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 30 : Les vacances (passé composé)*
      * *Lecture*
      * *Écoute et oral*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Conversation avec un vendeur*
    - *Conversation avec un serveur*
    - *Écrire un texto*
    - *Le pays de Gwendoline*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading 1
    - Interpretive Reading 2
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
    - *Partie 1*
    - *Partie 2*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
  + Context and Guiding Questions
  + Interpretive Reading
  + Presentational Speaking
  + Interpretive Listening
  + Presentational Writing
  + Interpersonal Speaking
  + Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 2*

*Chapitre 3 : Qu'est-ce qu'on fait en ville ?*

* *Introduction au chapitre 3*
* Chapter 3 Scope and Objectives
* *Chapitre 3.1 : Se déplacer en ville*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Les endroits*
  + *De*
  + *Les verbes « sortir », « partir » et « dormir »*
  + *Comment trouver son chemin en ville*
  + *Le verbe « prendre »*
  + *Le bus et le métro*
  + *Le passé composé*
  + *Le passé composé d'aller*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *De*
    - *Les verbes « sortir », « partir » et « dormir »*
    - *Le verbe « prendre »*
    - *Le passé composé*
    - *Le passé composé d’aller*
  + *Phonétique* 
    - *Les terminaisons silencieuses*
  + *Culture*
    - *Quelques villes de France*
    - *Les villes francophones célèbres*
    - *Les transports en commun en France*
    - *L'utilisation des voitures dans les villes françaises*
    - *La vie sans voiture : comment font les Français ?*
    - *Les transports en Afrique francophone*
    - *Le métro de Paris*
    - *Le réseau du métro de Paris et sa navigation*
    - *Le RER*
    - *Le métro de Montréal*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 1 : Les endroits*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
    - *Pratique 2 : Les verbes « sortir », « partir » et « dormir »* 
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Lecture 3*
      * *Lecture 4*
      * *Écoute et oral*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
      * *Écoute et écriture*
    - *Pratique 3 : Comment trouver son chemin en ville*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 4 : Le verbe « prendre »*
      * *Écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 5 : Le bus et le métro* 
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écoute*
      * *Oral 1*
      * *Oral 2*
    - *Pratique 6 : Passé composé*
      * *Lecture*
      * *Écoute et oral*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Panorama*
    - *Donner des indications*
    - *Écrire dans un journal*
    - *Violette en ville*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening 1
    - Interpretive Listening 2
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 3.2 : Les spectacles en ville*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Ce qu'on fait en ville*
  + *Le pronom « y »*
  + *Les préférences*
  + *« Connaître »* vs. *« savoir »*
  + *Le temps*
  + *Les verbes conjugués avec être au passé composé*
  + *Structure de la langue mise en contexte* 
    - *Le pronom « y »*
    - *Le verbe « connaître »*
    - *« Connaître »* vs. *« savoir »*
    - *Le verbe « connaître »*
    - *Les verbes conjugués avec être au passé composé*
  + *Phonétique* 
    - *Les voyelles nasales*
    - *-oi et -ais*
    - *Dernier/ère et prochain/e*
  + *Culture*
    - *Les offices de tourisme*
    - *Les événements sportifs célèbres*
    - *Une journée dans la vie d'un Parisien*
    - *Les différents musées en France*
    - *La vie quotidienne au Québec*
    - *Les différents musées de la ville de Québec*
    - *La ville de Québec et Montréal*
  + *Pratiques* 
    - *Pratique 7 : Ce qu'on fait en ville*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 8 : Le pronom « y »*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 9 : Les préférences et les invitations*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 10 : Le verbe « connaître »*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
    - *Pratique 11 : Le verbe « savoir »*
      * *Écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 12 : « Connaître » vs. « savoir »*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 13 : Le temps*
      * *Lecture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 14 : Les verbes conjugués avec être au passé composé* 
      * *Lecture*
      * *Écoute et écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 15 : Passé composé avec être et avoir*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Lecture et écriture*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
      * *Oral*
      * *Écriture*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Faire un plan*
    - *Écrire un e-mail*
    - *Qu’est-ce qu’on fait en ville ?*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - *Interpretive Reading*
    - *Interpretive Listening 1*
    - *Interpretive Listening 2*
    - *Interpersonal Speaking*
    - *Presentational Writing*
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 3.3 : Une soirée mémorable*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Au musée*
  + *Les adjectifs démonstratifs*
  + *Le comparatif des adjectifs*
  + *Au concert, au théâtre et à l'opéra*
  + *La négation*
  + *Le cinéma et la télé*
  + *Le superlatif des adjectifs*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Les adjectifs démonstratifs*
    - *Le comparatif des adjectifs*
    - *La négation*
    - *Le superlatif des adjectifs*
  + *Phonétique* 
    - *é* vs. *è*
  + *Culture*
    - *Les grandes périodes des arts plastiques en France*
    - *Célèbres lieux d'exposition d'art à Paris*
    - *Les arts dans les pays francophones*
    - *Les chanteurs français*
    - *La radio en France*
    - *Les chanteurs francophones célèbres*
    - *Les divertissements français classiques*
    - *Le Cirque du Soleil*
    - *Célèbres acteurs français et le Festival de Cannes*
    - *La télévision en France*
    - *Le divertissement dans le monde francophone*
  + *Pratiques* 
    - *Pratique 16 : Au musée*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 17 : Le comparatif des adjectifs* 
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 18 : Les adjectifs démonstratifs*
      * *Écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 19 : Au concert, au théâtre et à l'opéra* 
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Lecture 3*
      * *Lecture 4*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
      * *Oral*
      * *Écoute*
    - *Pratique 20 : Le cinéma et la télé* 
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Lecture 3*
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
      * *Écoute et écriture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 21 :La négation*
      * *Écriture*
      * *Oral*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Panorama*
    - *Conversation sur la télé et les films*
    - *Écrire un journal*
    - *Qu’est-ce qu’on fait en ville ?*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
  + Context and Guiding Questions
  + Interpretive Reading
  + Interpretive Listening
  + Interpersonal Speaking
  + Presentational Speaking
  + Presentational Writing
  + Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 3*

*Chapitre 4 : En plein air*

* *Introduction au chapitre 4*
* Chapter 4 Scope and Objectives
* *Chapitre 4.1 : Un week-end dans la nature*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Un week-end à la campagne*
  + *Les verbes conjugués avec « être » au passé composé*
  + *Les caractéristiques de la nature*
  + *Le passé d'« être »*
  + *Dans la nature*
  + *Le verbe « voir »*
  + *Les compléments d'objet direct*
  + *Les pronoms compléments d'objet direct*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Les verbes conjugués avec « être » au passé composé*
    - *Le passé d’« être »*
    - *Le verbe « voir »*
    - *Les compléments d’objet direct*
    - *Les pronoms compléments d’objet direct*
  + *Phonétique*
    - *Le tréma*
    - *gn*
    - *« ay »*
    - *oi*
    - *ie*
    - *Voyelle glissante*
  + *Culture*
    - *Les Français aiment la nature*
    - *La maison de campagne*
    - *Le nord de la France*
    - *Les Parcs nationaux en France et dans le monde francophone*
    - *Espèces animales singulières de France*
    - *La biodiversité à Madagascar*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 1 : Un week-end à la campagne*
      * *Lecture*
      * *Écoute et oral*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 2 : Passé composé*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 3 : Les caractéristiques de la nature*
      * *Lecture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 4 : Le passé d’« être »*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 5 : Dans la nature* 
      * *Lecture*
      * *Écriture*
    - *Pratique 6 : Le verbe « voir »*
      * *Lecture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 7 : Les compléments d'objet direct*
      * *Lecture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 8 : Les pronoms compléments d'objet direct (dans des structures en un seul verbe)*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 9 : Les pronoms compléments d'objet direct (dans des structures à deux verbes)*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écoute et écriture*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Panorama*
    - *Conversation sur le week-end*
    - *Écrire un journal*
    - *Une sortie à la campagne*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Presentational Writing
    - Interpersonal Speaking
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 4.2 : Un séjour à la ferme*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *À la ferme*
  + *Les pluriels irréguliers*
  + *Les compléments d'objet direct au négatif*
  + *Comparer les modes de vie*
  + *Le comparatif et le superlatif des adjectifs*
  + *Formation des adverbes*
  + *Le comparatif et le superlatif des adverbes*
  + *Structure de la langue mise en contexte* 
    - *Les pluriels irréguliers*
    - *Les compléments d'objet direct au négatif*
    - *Le comparatif et le superlatif des adjectifs*
    - *Formation des adverbes*
    - *Le comparatif et le superlatif des adverbes*
  + *Phonétique*
    - *La lettre C*
    - *Division de syllabes simples*
  + *Culture*
    - *Le cri des animaux*
    - *L'agriculture en France*
    - *Les produits agricoles dans le monde francophone*
    - *L'élevage d'animaux dans les pays francophones*
    - *Les fermes en France*
    - *Le bétail dans les traditions des pays francophones*
    - *Le cheval en France*
    - *L'ouest de la France*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 10 : À la ferme* 
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
      * *Écoute 3*
      * *Écriture*
      * *Oral 1*
      * *Oral 2*
      * *Lecture*
    - *Pratique 11 : À la ferme (passé composé)*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 12 : Les compléments d’objet direct au négatif*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
      * *Écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 13 : Comparer les modes de vie*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
    - *Pratique 14 : Le comparatif et le superlatif des adjectifs*
      * *Lecture*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Oral*
    - *Pratique 15 : Le comparatif et le superlatif des adverbes*
      * *Écriture*
      * *Oral*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Panorama*
    - *Bienvenue dans notre ferme*
    - *Écrire un e-mail*
    - *À la ferme, dans la nature*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Presentational Writing
    - Interpersonal Speaking
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 4.3 : Un voyage d’une semaine en camping*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Le camping dans la nature*
  + *Usages particuliers de « de »*
  + *Le verbe « dormir »*
  + *Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase au passé composé*
  + *Dans une colonie de vacances*
  + *Les pronoms compléments d’objet direct dans une phrase à l’impératif*
  + *Structure de la langue mise en contexte* 
    - *Le verbe « dormir »*
    - *Les pronoms compléments d’objet direct dans une phrase au passé composé*
    - *Les pronoms compléments d’objet direct dans une phrase à l’impératif*
  + *Phonétique* 
    - *au et ou*
    - *Les digrammes*
  + *Culture*
    - *Le camping en France*
    - *Le camping dans le monde francophone*
    - *La pêche comme mode de vie dans certains pays francophones*
    - *Les camps d'été en France*
    - *Les Alpes*
    - *Le tourisme vert*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 16 : Le camping dans la nature* 
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture*
      * *Oral*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 17 : Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase au passé composé* 
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Oral*
      * *Écoute*
      * *Écoute et lecture*
      * *Écoute et écriture*
    - *Pratique 18 : Dans une colonie de vacances* 
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écoute et écriture*
      * *Écriture*
    - *Pratique 19 : Les pronoms compléments d’objet direct dans une phrase à l’impératif* 
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 20 : Les pronoms compléments d’objet direct à tous les temps*
      * *Lecture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 21 : En plein air*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Conversation sur le camp d'été*
    - *Écrire un journal*
    - *Une sortie à la campagne*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
  + Context and Guiding Questions
  + Interpretive Reading 1
  + Interpretive Reading 2
  + Interpretive Listening
  + Presentational Writing
  + Presentational Speaking
  + Interpersonal Speaking
  + Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 4*

*Chapitre 5 : Les fêtes, les célébrations et les moments spéciaux*

* *Introduction au chapitre 5*
* Chapter 5 Scope and Objectives
* *Chapitre 5.1 : Comment préparer une fête*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Les préparatifs pour une fête*
  + *Les compléments d'objet indirect*
  + *Les compléments d'objets*
  + *Les préparatifs pour une fête (suite)*
  + *Les pronoms compléments d'objet indirect*
  + *Pour demander un peu d'aide*
  + *Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase négative*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Les compléments d’objet indirect*
    - *Les compléments d’objets*
    - *Les pronoms compléments d’objet indirect*
    - *Les pronoms compléments d’objet indirect dans une phrase négative*
  + *Phonétique*
    - *La lettre g*
    - *La lettre x*
    - *uy et ui*
  + *Culture*
    - *Un invité*
    - *Le calendrier des fêtes*
    - *Les fêtes et les anniversaires*
    - *La Fête de la musique*
    - *Histoire des pays francophones d'Afrique de l'Ouest*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 1 : Les préparatifs pour une fête* 
      * *Lecture*
      * *Écriture*
    - *Pratique 2 : Les compléments d’objets*
      * *Lecture et écriture*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écoute et oral*
      * *Écoute*
      * *Écoute et écriture*
    - *Pratique 3 : Les préparatifs pour une fête (suite)*
      * *Lecture*
      * *Écoute et écriture*
    - *Pratique 4 : Les pronoms compléments d'objet indirect*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écriture 3*
      * *Écriture 4*
      * *Oral*
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
      * *Écoute*
    - *Pratique 5 : Pour demander un peu d'aide*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 6 : Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase négative*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
    - *Pratique 7 : Les pronoms compléments d'objet direct et indirect*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 8 : Comment préparer une fête*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Conversation sur les préparatifs de la fête*
    - *Écrire un e-mail*
    - *Les fêtes et les célébrations*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 5.2 : Les fêtes nationales et religieuses*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Les fêtes d’automne*
  + *Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase au passé composé*
  + *Les fêtes d'hiver*
  + *Les verbes « ouvrir » et « offrir »*
  + *Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase à l'impératif*
  + *Les fêtes d'été et du reste de l'année*
  + *Les COD* vs. *Les COI*
  + *Les fêtes du printemps*
  + *Le verbe « construire »*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase au passé composé*
    - *Les verbes « ouvrir » et « offrir »*
    - *Les pronoms compléments d’objet indirect dans une phrase à l’impératif*
    - *Les COD* vs. *Les COI*
  + *Phonétique* 
    - *L'accent circonflexe*
    - *La lettre n*
    - *La lettre h*
    - *La lettre q*
  + *Culture*
    - *Les fêtes religieuses en France*
    - *Halloween et la Toussaint*
    - *Thanksgiving*
    - *Les fêtes de fin d'année en France*
    - *La Saint-Sylvestre et le jour de l'An*
    - *La fête de la Chandeleur*
    - *La Saint-Valentin*
    - *La Fête nationale de la France*
    - *« La Marseillaise »*
    - *Les fêtes du monde francophone : Les fêtes nationales*
    - *Les hymnes nationaux*
    - *Les fêtes en Asie et dans le Pacifique*
    - *Les fêtes en Afrique*
    - *Mardi Gras, le mercredi des Cendres, le carême, Pâques*
    - *Célébrations importantes et fêtes religieuses*
    - *Les fêtes islamiques*
    - *Le Ramadan et l'Aïd Al-Fitr*
    - *Muharram, Mawlid an-Nabi, Aïd al-Adha*
    - *Les fêtes en Europe*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 9 : Les fêtes d’automne*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 10 : Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase au passé composé* 
      * *Lecture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 11 : Les pronoms compléments d'objet direct et indirect à tous les temps*
      * *Lecture*
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute*
    - *Pratique 12 : Les fêtes d'hiver*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écoute*
    - *Pratique 13 : Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase à l'impératif*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écriture 3*
      * *Écoute*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 14 : Les fêtes d'été et au reste de l'année*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 15 : Les COD* vs. *Les COI* 
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
      * *Lecture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 16 : Les fêtes du printemps* 
      * *Écoute*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Panorama*
    - *Conversation sur les fêtes*
    - *Écrire sur les vacances*
    - *Ma fête préférée*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Writing
    - Presentational Speaking
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 5.3 : Les moments spéciaux de la vie*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Les moments spéciaux de la vie*
  + *Les pronoms compléments d'objet direct et indirect*
  + *Deux pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
  + *Pour commémorer les moments spéciaux*
  + *Les verbes « lire », « dire » et « écrire »*
  + *Les moments spéciaux de la famille*
  + *Deux pronoms compléments d'objet dans une phrase à l'impératif*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Les pronoms compléments d’objet direct et indirect*
    - *Deux pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
    - *Les verbes « lire », « dire » et « écrire »*
    - *Deux pronoms compléments d’objet dans une phrase à l’impératif*
  + *Phonétique* 
    - *-eu*
    - *-ch*
    - *La lettre s*
  + *Culture*
    - *Une naissance en France*
    - *Naissance et célébration des naissances dans le monde francophone*
    - *Célébration des anniversaires et des prénoms en France et dans le monde francophone*
    - *Les funérailles*
    - *Les pratiques funéraires dans le monde francophone*
    - *La remise de diplômes en France*
    - *La retraite en France*
    - *La retraite dans le monde francophone*
    - *Les mariages dans le monde francophone*
    - *Le mariage en France*
    - *Le mariage et le divorce en France*
    - *Les réunions de famille en France et dans le monde francophone*
    - *Les sacrements de l'Église catholique latine*
    - *Les phases de la vie dans la religion juive*
    - *Les phases de la vie dans la religion musulmane*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 17 : Les moments spéciaux de la vie*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 18 : Les pronoms compléments d'objet direct et indirect*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
      * *Écoute*
    - *Pratique 19 : Deux pronoms compléments dans une phrase au passé composé* 
      * *Lecture*
      * *Écriture*
    - *Pratique 20 : Pour commémorer les moments spéciaux* 
      * *Écoute*
      * *Oral*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Lecture 3*
    - *Pratique 21 : Les verbes « lire », « dire » et « écrire »*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 22 : Les moments spéciaux de la famille*
      * *Lecture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 23 : Deux pronoms compléments d'objet dans une phrase à l'impératif* 
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écriture 3*
      * *Écoute et oral*
      * *Écoute*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Panorama*
    - *Conversation sur les célébrations américaines*
    - *Écrire sur une fête*
    - *Les fêtes et les célébrations*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
  + Context and Guiding Questions
  + Interpretive Reading
  + Interpretive Listening
  + Presentational Writing
  + Presentational Speaking
  + Interpersonal Speaking
  + Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 5*

*Chapitre 6 : Les habitudes quotidiennes*

* *Introduction au chapitre 6*
* Chapter 6 Scope and Objectives
* *Chapitre 6.1: Les préparatifs pour la journée et pour se coucher*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Ma routine du matin*
  + *Les verbes réfléchis et les verbes non-réfléchis*
  + *Les verbes réfléchis au présent*
  + *Les verbes réfléchis dans une phrase négative*
  + *Le reste de la journée et la séquence de préparatifs*
  + *Les verbes « dormir » et « mettre »*
  + *Les conjonctions de temps avec que et avec de*
  + *Les articles de toilette*
  + *Les verbes réfléchis au futur proche*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Les verbes réfléchis et non-réfléchis*
    - *Les verbes réfléchis au présent*
    - *Les verbes réfléchis dans une phrase négative*
    - *Les verbes « dormir » et « mettre »*
    - *Les conjonctions de temps avec que et avec de*
    - *Les verbes réfléchis au futur proche*
  + *Phonétique* 
    - *-uy*
    - *La lettre y*
    - *Mots se terminant par -ing*
  + *Culture*
    - *La routine quotidienne d'une adolescente française*
    - *Accès à l'éducation et la vie quotidienne à l'école dans les pays francophones d'Afrique*
    - *Les familles d'accueil*
    - *Se faire une beauté !*
    - *Les produits de beauté*
    - *La beauté dans le monde francophone*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 1 : Ma routine du matin* 
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 2 : Les verbes réfléchis et les verbes non-réfléchis*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
    - *Pratique 3 : Les verbes réfléchis au présent*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 4 : Les verbes réfléchis dans une phrase négative* 
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
      * *Écoute et écriture*
    - *Pratique 5 : Le reste de la journée* 
      * *Lecture*
      * *Écriture*
    - *Pratique 6 : Les verbes « dormir » et « mettre »* 
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 7 : Les conjonctions de temps avec que et avec de*
      * *Écoute*
      * *Lecture et oral*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 8 : Les articles de toilette* 
      * *Lecture*
      * *Oral*
    - *Pratique 9 : Les verbes réfléchis au futur proche*
      * *Lecture*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute et oral*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Ma routine quotidienne*
    - *Écrire sur un forum*
    - *Les habitudes quotidiennes*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 6.2 : Une journée typique d'une étudiante*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Les études*
  + *Le + jour*
    - *Formation du temps traditionnel et officiel*
  + *Un jour à l'école*
  + *Le pronom y*
  + *Quelques activités typiques à l'école*
  + *COD* vs. *COI* vs. *y*
  + *L'ordre des pronoms objets*
  + *Activités exceptionnelles à l’école*
  + *Le verbe « recevoir »*
  + *L'ordre des pronoms objets dans une phrase à l'impératif*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Le + jour*
    - *Formation du temps traditionnel et officiel*
    - *Le pronom y*
    - *COD* vs. *COI* vs. *y*
    - *L’ordre des pronoms objets*
    - *Le verbe recevoir*
    - *L’ordre des pronoms objets dans une phrase à l’impératif*
  + *Phonétique*
    - *-ai*
    - *-tion*
    - *-eur* vs. *-euse*
    - *-ère*
  + *Culture*
    - *Le lycée*
    - *L'école au Canada*
    - *Métro, boulot, dodo*
    - *L'est de la France*
    - *La discipline à l'école*
    - *L'organisation de la vie scolaire dans les écoles françaises*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 10 : Les études* 
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Lecture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 11 : L'emploi du temps*
      * *Lecture et écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 12 : Formation du temps traditionnel et officiel*
      * *Écoute*
    - *Pratique 13 : Un jour à l'école* 
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 14 : Le pronom y*
      * *Écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 15 : Quelques activités typiques à l'école*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture*
    - *Pratique 16 : Activités exceptionnelles à l’école* 
      * *Lecture*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
    - *Pratique 17 : COD* vs. *COI* vs. y
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écriture 3*
      * *Oral 1*
      * *Oral 2*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Panorama*
    - *Conversation à propos de l'école*
    - *Écris une lettre*
    - *Une journée typique de Vanessa*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
      * Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 6.3 : Quelques activités de la journée*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Quelques verbes pronominaux réfléchis*
  + *Les verbes « s'appeler », « se rappeler » et « se souvenir »*
  + *Les verbes réfléchis au présent et au futur proche*
  + *Le rythme de la vie*
  + *Les verbes réfléchis à l'impératif*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Les verbes « s'appeler », « se rappeler » et « se souvenir »*
    - *Les verbes réfléchis au présent et au futur proche*
    - *Les verbes réfléchis à l’impératif*
  + *Phonétique*
    - *La lettre o*
    - *Doubles consonnes*
  + *Culture*
    - *Se détendre*
    - *Les Français et le souvenir*
    - *Le rythme de vie français*
    - *Se souvenir : le Québec*
    - *L'héritage de la France aux États-Unis*
    - *Se souvenir : les Caraïbes*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 18 : Quelques verbes pronominaux réfléchis*
      * *Lecture*
      * *Écoute et écriture*
    - *Pratique 19 : Les verbes « s'appeler », « se rappeler » et « se souvenir »* 
      * *Lecture*
      * *Écoute et écriture*
    - *Pratique 20 : Verbes réfléchis au présent*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
    - *Pratique 21 : Verbes réfléchis au futur proche*
      * *Oral*
      * *Lecture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 22 : Le rythme de la vie* 
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 23 : Les verbes réfléchis à l'impératif* 
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 24 : Les verbes réfléchis au présent, au futur proche et à l'impératif*
      * *Lecture*
      * *Écoute*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Panorama*
    - *Terminer les phrases*
    - *Écrire un e-mail*
    - *Ma routine du matin*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Writing
    - Presentational Speaking
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
  + Context and Guiding Questions
  + Interpretive Listening
  + Interpretive Reading
  + Presentational Writing
  + Interpersonal Speaking
  + Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 6*

*Chapitre 7 : En bonne santé*

* *Introduction au chapitre 7*
* Chapter 7 Scope and Objectives
* *Chapitre 7.1 : Comment te sens-tu ?*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *La santé*
  + *Le verbe « se sentir »*
  + *Un rendez-vous chez le médecin*
  + *Le verbe « prescrire »*
  + *Les rhumes et les allergies*
  + *Les verbes réfléchis au présent et au futur proche*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Le verbe « se sentir »*
    - *Le verbe « prescrire »*
    - *Les verbes réfléchis au présent et au futur proche*
  + *Phonétique*
    - *Le schwa*
    - *-in*
    - [ʒ]
  + *Culture*
    - *Les pays francophones d'Afrique centrale*
    - *Histoire des pays francophones d'Afrique centrale*
    - *Les visites chez le médecin dans le monde francophone*
    - *Les pharmacies en France*
    - *L'accès aux médicaments dans différentes parties du monde francophone*
    - *Les soins de santé en France*
    - *Le système de santé au Canada*
    - *Les soins de santé en Afrique*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 1 : La santé*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 2 : Le verbe « se sentir »*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 3 : Un rendez-vous chez le médecin* 
      * *Écoute*
      * *Oral*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 4 : Le verbe « prescrire »*
      * *Lecture*
    - *Pratique 5 : Les rhumes et les allergies*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
    - *Pratique 6 : Les verbes réfléchis au présent et au futur proche*
      * *Lecture*
      * *Écoute et oral*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Visite chez le médecin*
    - *Écrire un e-mail*
    - *Quand on est malade*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 7.2 : Je me suis blessé(e)*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Les parties du corps*
  + *Article défini avec les parties du corps*
  + *Avoir mal à*
  + *Une visite aux urgences*
  + *Le passé composé des verbes réfléchis*
  + *Le passé composé des verbes réfléchis avec les parties du corps*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Article défini avec les parties du corps*
    - *Avoir mal à*
    - *Le passé composé des verbes réfléchis*
    - *Le passé composé des verbes réfléchis avec les parties du corps*
  + *Phonétique*
    - *-ou*
    - *-oi*
  + *Culture*
    - *Les doigts de la main*
    - *Médecins Sans Frontières*
    - *La Croix Rouge Internationale*
    - *Les hôpitaux historiques*
    - *Les urgences médicales*
    - *Les urgences de santé dans le monde francophone*
    - *La médecine alternative dans les pays francophones*
    - *Les contributions des scientifiques français au progrès de la médecine*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 7 : Les parties du corps*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 8 : Article défini avec les parties du corps*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 9 : Avoir mal à*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 10 : La santé et les parties du corps* 
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 11 : Une visite aux urgences*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 12 : Le passé composé des verbes réfléchis*
      * *Écoute et écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 13 : Le passé composé des verbes réfléchis avec les parties du corps*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écoute et oral*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Conversation avec un médecin*
    - *Écrire un e-mail*
    - *Quand on est malade*
  + *Évaluations de capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 7.3 : Pour rester en bonne santé*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Quelques questions concernant la santé*
  + *Il faut et il ne faut pas*
  + *Le verbe « vivre »*
  + *La nutrition et l’exercice*
  + *Le verbe « courir »*
  + *Le pronom en*
    - *Les sports et les activités*
  + *Jouer + à vs. Faire + de*
  + *à + nom = y*
  + *de + nom = en*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Il faut et il ne faut pas*
    - *Le verbe « vivre »*
    - *Le verbe « courir »*
    - *Le pronom en*
    - *Jouer + à* vs. *Faire + de*
    - *à + nom = y*
    - *de + nom = en*
  + *Phonétique*
    - *La lettre c*
    - *La lettre g*
    - [v]
  + *Culture*
    - *La santé en France*
    - *Santé et bien-être au Canada*
    - *Les problèmes de santé en Afrique francophone*
    - *Le fitness dans le monde francophone*
    - *Manger-bouger*
    - *Les sports en France*
    - *Les sports dans le monde francophone*
    - *Les sports populaires dans l'Europe francophone*
    - *Les sports populaires au Canada francophone*
    - *Les sports populaires dans les Caraïbes et dans le Pacifique Sud*
    - *Les sports populaires au Maghreb*
    - *Les sports populaires en Afrique francophone subsaharienne*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 14 : Quelques questions concernant la santé*
      * *Écoute*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 15 : Il faut et il ne faut pas*
      * *Écriture*
      * *Lecture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 16 : Le verbe « vivre »* 
      * *Écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 17 : La nutrition et l’exercice*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Lecture 3*
      * *Écoute et oral*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 18 : Le verbe « courir »*
      * *Lecture*
      * *Écoute et écriture*
    - *Pratique 19 : Le pronom en*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
    - *Pratique 20 : Les sports et les activités* 
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 21 : Jouer + à* vs. *Faire + de*
      * *Écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 22 : à + nom = y* 
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
      * *Écriture*
      * *Lecture*
    - *Pratique 23 : de + nom = en*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
      * *Écriture*
    - *Pratique 24 : Les pronoms en et y avec le sport*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
    - *Pratique 25 : Y, en, COD et COI au présent*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 26 : Y, en, COD et COI au futur proche*
      * *Lecture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 27 : Y, en, COD et COI au passé composé*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 28 : Y, en, COD et COI à tous les temps* 
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 29 : Les verbes réfléchis à tous les temps*
      * *Écriture*
      * *Écoute et écriture*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Conversation sur la santé*
    - *Écrire un blog*
    - *Le style de vie de Cécile*
  + *Évaluations de capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
  + Context and Guiding Questions
  + Interpretive Reading
  + Interpretive Listening
  + Interpersonal Speaking
  + Presentational Writing
  + Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 7*

*Chapitre 9 : Mon logement*

* *Introduction au chapitre 9*
* Chapter 9 Scope and Objectives
* *Chapitre 9.1 : Ma maison*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Où habites-tu ?*
  + *L’accord des adjectifs*
  + *Le placement des adjectifs*
  + *Les pièces de la maison*
  + *L’usage des prépositions*
  + *Le mobilier et l’équipement du reste de la maison*
  + *Le comparatif et le superlatif des adjectifs et des quantités*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *L’accord des adjectifs*
    - *Le placement des adjectifs*
    - *L’usage des prépositions*
    - *Le comparatif et le superlatif des adjectifs et des quantités*
  + *Phonétique*
    - *Voyelles nasales*
    - *-ier et -ière*
  + *Culture*
    - *Les logements en ville, en banlieue et à la campagne en France*
    - *Les styles d’habitation dans les différentes régions de France*
    - *Les maisons et les appartements en France*
    - *Les toilettes, les WC, la salle de bains et la salle d’eau*
    - *L’habitat dans le monde francophone*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 1 : Où habites-tu ?* 
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 2 : Les pièces de la maison* 
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture*
      * *Oral*
      * *Écoute*
    - *Pratique 3 : L’usage des prépositions*
      * *Écoute*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 4 : Le mobilier et l’équipement du reste de la maison*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
      * *Oral*
    - *Pratique 5 : Le comparatif et le superlatif des adjectifs et des quantités*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Oral*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
      * *Écoute*
    - *Pratique 6 : Ma maison*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Ma chambre parfaite*
    - *Décrire une maison*
    - *L'appartement d'Émilie*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 9.2 : Qu’est-ce qu’on fait chez soi ?*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Les activités à faire dans la maison avec la famille*
  + *Le passé composé*
  + *Les participes passés irréguliers*
  + *Les activités à faire dans les autres pièces*
  + *Les verbes qui utilisent « être » au passé composé*
  + *Le passé composé des verbes réfléchis*
  + *Les tâches ménagères et les activités à faire autour de la maison*
  + *Les pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Le passé composé*
    - *Les participes passés irréguliers*
    - *Les verbes qui utilisent « être » au passé composé*
    - *Le passé composé des verbes réfléchis*
    - *Les pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
  + *Phonétique* 
    - *s* vs. *ss*
    - *La lettre p*
  + *Culture*
    - *À la maison en France*
    - *À la maison dans le monde francophone*
    - *Des habitations uniques et historiques en France*
    - *Quelques bâtiments historiques uniques dans le monde francophone*
    - *Le sud de la France : le Midi*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 7 : Les activités à faire dans la maison avec la famille*
      * *Oral 1*
      * *Oral 2*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
    - *Pratique 8 : Le passé composé avec les participes passés irréguliers* 
      * *Lecture*
      * *Écriture*
    - *Pratique 9 : Les activités à faire dans les autres pièces*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute et écriture*
    - *Pratique 10 : Les verbes qui utilisent « être » au passé composé*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 11 : Le passé composé des verbes réfléchis*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 12 : Passé composé de tous les verbes*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute et écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 13 : Les tâches ménagères et les activités à faire autour de la maison*
      * *Lecture*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écriture 3*
      * *Écoute et oral*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 14 : Les pronoms compléments dans une phrase au passé composé* 
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Lecture 3*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écriture 3*
      * *Écriture 4*
      * *Écoute et écriture*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Expliquer ce que je fais à la maison*
    - *Écrire un e-mail*
    - *Chez la mère de Cécile*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading 1
    - Interpretive Reading 2
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 9.3 : À la recherche d’un nouvel appartement*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Une conversation avec l'agent immobilier*
  + *La formation des questions avec les mots interrogatifs*
  + *Quelques spécifications d'un nouveau lotissement*
  + *Les pronoms relatifs « qui », « que » et « où »*
  + *Les discussions du prix et du budget*
  + *Les usages du pronom en*
  + *Le pronom en avec les verbes qui utilisent de*
  + *Structure de la langue mise en contexte* 
    - *La formation des questions avec les mots interrogatifs*
    - *Les pronoms relatifs « qui », « que » et « où »*
    - *Les usages du pronom en*
    - *Le pronom en avec les verbes qui utilisent de*
  + *Phonétique*
    - *-eur* vs. *-euse*
    - *-ail et -aille*
  + *Culture*
    - *La taille des appartements en France*
    - *Caractéristiques de la maison dans le monde francophone*
    - *Les quartiers de Paris*
    - *Louer ou acheter une maison ou un appartement en France*
    - *Louer ou acheter dans le monde francophone*
    - *L'hébergement des réfugiés*
    - *L'accessibilité aux personnes handicapées en France*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 15 : Une conversation avec l'agent immobilier*
      * *Écriture*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 16 : La formation des questions avec les mots interrogatifs*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute*
      * *Oral 1*
      * *Oral 2*
    - *Pratique 17 : Quelques spécifications d'un nouveau lotissement* 
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 18 : Le pronom relatif « qui »*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 19 : Le pronom relatif « que »* 
      * *Écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 20 : Le pronom relatif « où »* 
      * *Lecture*
      * *Écoute et écriture*
    - *Pratique 21 : Les pronoms relatifs « qui », « que » et « où »*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
    - *Pratique 22 : Les discussions du prix et du budget*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Lecture 3*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écriture 3*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
      * *Oral*
    - *Pratique 23 : Les usages du pronom en*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 24 : Le pronom en avec les verbes qui utilisent de*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
      * *Lecture*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Conversation avec un agent immobilier*
    - *Écrire un texto*
    - *À la recherche d'un appartement*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
  + Context and Guiding Questions
  + Interpretive Listening
  + Interpretive Reading
  + Presentational Writing
  + Interpersonal Speaking
  + Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 9*

*Chapitre 8 : Faisons les courses !*

* *Introduction au chapitre 8*
* Chapter 8 Scope and Objectives
* *Chapitre 8.1 : La nourriture*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *La nourriture*
  + *Les articles partitifs*
  + *à* vs. *de avec la nourriture*
  + *Au café*
  + *Le choix des articles*
  + *Les plats et les préférences*
  + *Les verbes « vouloir », « pouvoir » et « devoir»*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Les articles partitifs*
    - *à* vs. *de avec la nourriture*
    - *Le choix des articles*
    - *Les verbes « vouloir », « pouvoir » et « devoir»*
  + *Phonétique* 
    - *-ill*
    - *La lettre t*
  + *Culture*
    - *La nourriture traditionnelle de France*
    - *Les influences internationales dans la cuisine française*
    - *La cuisine régionale française*
    - *La nourriture traditionnelle au Canada et en Europe*
    - *Un grand repas en France*
    - *La nourriture traditionnelle dans les Caraïbes, l’Asie du Sud-Est, le Pacifique Sud*
    - *La nourriture traditionnelle dans le monde francophone : en Afrique et au Proche-Orient*
    - *La cuisine française célèbre dans le monde entier*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 1 : La nourriture*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 2 : Les articles partitifs*
      * *Écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 3 : à vs. de avec la nourriture*
      * *Lecture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 4 : Au café* 
      * *Écoute et écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 5 : Le choix des articles*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Oral*
    - *Pratique 6 : Tout le matériel ci-dessus*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 7 : Les plats et les préférences*
      * *Lecture*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute*
      * *Oral*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 8 : Les verbes « vouloir », « pouvoir » et « devoir »*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Commande au restaurant*
    - *Écrire un journal*
    - *Faire les courses*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 8.2 : Allons dans les petits commerces !*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Faisons les courses*
  + *Les verbes avec un changement de base*
  + *Comment décrire les petits commerces*
  + *Les courses*
  + *Les quantités*
  + *Les quantités avec en*
  + *Au supermarché*
  + *L’adjectif tout*
  + *Ordre des pronoms compléments*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *Les verbes avec un changement de base*
    - *Comment décrire les petits commerces*
    - *Les quantités*
    - *Les quantités avec en*
    - *L’adjectif tout*
    - *Ordre des pronoms compléments*
  + *Phonétique* 
    - *L’accent grave*
    - *-eu*
  + *Culture*
    - *Faire ses courses en France*
    - *Les courses alimentaires en Afrique*
    - *Les produits alimentaires célèbres du monde francophone*
    - *À la pâtisserie*
    - *Les fast-foods en France*
    - *Les fast-foods dans le monde francophone*
    - *Les pays francophones d’Afrique du Nord*
    - *Faire les courses en France*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 9 : Faisons les courses* 
      * *Lecture*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 10 : Les verbes avec un changement de base* 
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 11 : Comment décrire les petits commerces*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 12 : Les quantités*
      * *Lecture*
      * *Oral*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 13 : Les quantités avec en* 
      * *Lecture*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 14 : Au supermarché*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Lecture 3*
      * *Écoute et écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 15 : L’adjectif tout* 
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 16 : Ordre des pronoms compléments*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écriture 3*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
      * *Écoute 3*
      * *Oral*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Conversation au marché*
    - *Écrire un texto*
    - *Violette fait ses courses*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading 1
    - Interpretive Reading 2
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 8.3 : Les recettes et la cuisine*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Les choses nécessaires pour faire une recette*
  + *Il faut* vs. *il me faut*
  + *Pour faire la cuisine*
  + *L’impératif*
  + *Les durées*
  + *Comment est la nourriture*
  + *Le verbe « servir »*
  + *Les pronoms objets multiples dans une phrase à l’impératif*
  + *Structure de la langue mise en contexte* 
    - *Il faut* vs. *il me faut*
    - *L’impératif*
    - *Les durées*
    - *Le verbe « servir »*
    - *Les pronoms objets multiples dans une phrase à l’impératif*
  + *Phonétique*
    - *-au et -eau*
    - *La lettre e*
  + *Culture*
    - *Les repas en France*
    - *Les mesures utilisées pour les recettes françaises*
    - *Les repas de Noël et du jour de l’An*
    - *La nourriture traditionnelle en France pour les autres fêtes*
    - *La nourriture française au moment des fêtes*
    - *La gastronomie*
    - *Le guide Michelin*
    - *Où sortir manger ?*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 17 : Les choses nécessaires pour faire une recette*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Oral*
      * *Écoute et écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 18 : Il faut* vs. *il me faut* 
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 19 : Pour faire la cuisine*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture*
      * *Écoute et écriture*
      * *Oral*
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
    - *Pratique 20 : L’impératif* 
      * *Lecture*
      * *Écoute et écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 21 : Les durées*
      * *Lecture*
    - *Pratique 22 : Comment est la nourriture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 23 : Le verbe « servir »*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 24 : Les pronoms objets multiples au présent*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 25 : Les pronoms objets multiples dans une phrase à l’impératif*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Écoute et écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 26 : Les pronoms objets multiples à tous les temps*
      * *Lecture*
      * *Écoute*
      * *Écoute et oral*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Expliquer une recette*
    - *Écrire une recette*
    - *Faire les courses*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
  + Context and Guiding Questions
  + Interpretive Reading 1
  + Interpretive Reading 2
  + Interpretive Listening
  + Presentational Writing
  + Interpersonal Speaking
  + Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 8*

*Chapitre 10 : L’enfance et les souvenirs*

* *Introduction au chapitre 10*
* Chapter 10 Scope and Objectives
* *Chapitre 10.1 : Le monde de mon enfance*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Comment étais-je ?*
  + *L’imparfait pour les descriptions*
  + *Ma famille et mes amis*
  + *L'imparfait du verbe être*
  + *L'imparfait du verbe avoir*
  + *Où habitais-tu ?*
  + *Il était* vs. *Il y avait*
  + *Comment décrire ma ville et la vie*
  + *Le comparatif pour les adjectifs, les noms et les verbes*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *L’imparfait pour les descriptions*
    - *L'imparfait du verbe être*
    - *L'imparfait du verbe avoir*
    - *Il était* vs. *Il y avait*
    - *Le comparatif pour les adjectifs, les noms et les verbes*
  + *Phonétique*
    - *-ais*
    - *-ll*
    - *La lettre q*
  + *Culture*
    - *L’enfance en France*
    - *La famille, l'enfance et l'école au siècle dernier*
    - *La vie en France au début du XXème siècle*
    - *La langue française dans le passé*
    - *La vie en France au temps des Romains*
    - *La vie en France avant la Révolution*
    - *La vie en France pendant et après la Révolution française*
    - *La vie en France pendant et après la Seconde Guerre mondiale*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 1 : L’imparfait pour les descriptions*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute*
      * *Oral 1*
      * *Oral 2*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 2 : Ma famille et mes amis*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 3 : L'imparfait du verbe être*
      * *Lecture*
      * *Écoute*
    - *Pratique 4 : L'imparfait du verbe avoir*
      * *Écoute*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 5 : Où habitais-tu ?*
      * *Lecture*
        + *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 6 : Il était* vs. *Il y avait* 
      * *Lecture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 7 : Comment décrire ma ville et la vie*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 8 : Le comparatif pour les adjectifs, les noms, et les verbes*
      * *Écriture*
      * *Écoute et oral*
      * *Écoute*
      * *Oral*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Parler de l'enfance*
    - *Écrire un post sur Facebook*
    - *L'enfance de Benjamin*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 10.2 : Mon enfance au quotidien*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Mes passe-temps quand j’étais enfant*
  + *L'imparfait pour les actions habituelles*
  + *Formation de l'imparfait*
  + *La routine de ma famille quand j'étais petit*
  + *Les verbes réfléchis à l'imparfait*
  + *À l'école*
  + *Quelques verbes irréguliers*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *L'imparfait pour les actions habituelles*
    - *Formation de l'imparfait*
    - *Les verbes réfléchis à l'imparfait*
    - *Quelques verbes irréguliers*
  + *Phonétique*
    - *La lettre a*
    - *Le e accentué*
  + *Culture*
    - *Les jeux et jouets d'enfants, en France*
    - *Les jeux de société en France*
    - *Les comptines françaises*
    - *Les bandes dessinées du monde francophone*
    - *Les émissions pour les enfants en France*
    - *L'école pour les jeunes enfants en France*
  + *Pratiques* 
    - *Pratique 9 : Mes passe-temps quand j’étais enfant*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 10 : L'imparfait pour les actions habituelles*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écoute et écriture*
    - *Pratique 11 : Formation de l'imparfait* 
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute et écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 12 : La routine de ma famille quand j'étais petit* 
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 13 : Les verbes réfléchis à l'imparfait*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute et écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 14 : Tout le matériel ci-dessus*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écriture 3*
      * *Écoute et oral*
      * *Lecture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 15 : À l'école* 
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Lecture 3*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Écoute et oral 1*
      * *Écoute et oral 2*
    - *Pratique 16 : Quelques verbes irréguliers*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 17 : L'utilisation de l'imparfait*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Lecture et écriture*
      * *Oral*
      * *Écoute et oral*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Quand j'avais trois ans*
    - *Écrire sur un forum*
    - *L'enfance de Flavie*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - *Interpretive Reading*
    - *Interpretive Listening*
    - *Interpersonal Speaking*
    - *Presentational Writing*
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* *Chapitre 10.3 : Un souvenir spécial*
  + Can-Do Pre-Assessment
  + *Une aventure en ville*
  + *L’imparfait (action habituelle)* vs. *le passé composé (action isolée)*
  + *Un séjour à la campagne*
  + *L'imparfait (description)* vs. *le passé composé (déroulement des événements)*
  + *Les préparatifs pour une fête*
  + *Le verbe « croire »*
  + *L'imparfait* vs. *le passé composé*
  + *Structure de la langue mise en contexte*
    - *L’imparfait (action habituelle)* vs. *le passé composé (action isolée)*
    - *L'imparfait (description)* vs. *le passé composé (déroulement des événements)*
    - *Le verbe « croire »*
    - *L'imparfait* vs. *le passé composé*
  + *Phonétique*
    - *oi*
    - *ui*
  + *Culture*
    - *Les parcs d’attractions pour enfants en France*
    - *Les attractions dans le monde francophone*
    - *Le Québec*
    - *Les croyances enfantines en France*
    - *Au Québec, les enfants croient au…*
  + *Pratiques*
    - *Pratique 18 : Une aventure en ville*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
      * *Oral*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 19 : L’imparfait (action habituelle)*
      * *Écriture*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
    - *Pratique 20 : Le passé composé (action isolée)*
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
    - *Pratique 21 : L’imparfait (action habituelle)* vs. *le passé composé (action isolée)* 
      * *Lecture*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 22 : L'imparfait (description)* vs. *le passé composé (déroulement des événements)*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture*
      * *Oral*
    - *Pratique 23 : Les préparatifs pour une fête* 
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 24 : Le verbe « croire »* 
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute et oral*
      * *Écoute 1*
      * *Écoute 2*
      * *Oral*
    - *Pratique 25 : L'imparfait*
      * *Lecture*
      * *Écriture 1*
      * *Écriture 2*
      * *Écoute et écriture*
      * *Écoute et oral*
    - *Pratique 26 : Le passé composé*
      * *Lecture 1*
      * *Lecture 2*
      * *Lecture 3*
      * *Écriture*
      * *Écoute*
      * *Oral*
    - *Pratique 27 : L'imparfait* vs. *le passé composé*
      * *Écoute*
      * *Oral*
  + *Exemples de la vie courante*
    - *Mes vacances préférées*
    - *Écrire un e-mail*
    - *L'enfance de Violette*
  + *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Writing
  + *Interro*
  + Can-Do Checklist
  + *Résumé du travail*
  + *Liste de vocabulaire*
* Integrated Performance Assessments
  + Context and Guiding Questions
  + Interpretive Reading
  + Interpretive Listening
  + Presentational Writing
  + Interpersonal Speaking
  + Can-Do Checklist
* *Examen Chapitre 10*

*Découverte culturelle*

* Teacher Note
* *La Fête de la jeunesse* / Youth Day
  + Video Preview
  + French Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *Le Tour de France* / Tour de France
  + Picture Preview
  + Slideshow Preview
  + French Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *Le mois d’août* / Le mois d’août
  + Picture Preview
  + Slideshow Preview
  + French Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *Le Festival de Cannes* / Cannes Film Festival
  + Picture Preview
  + Slideshow Preview
  + French Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *La Fête de la Musique* / La Fête de la Musique
  + Picture Preview
  + Slideshow Preview
  + French Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *Le Festival Heiva i Tahiti* / Heiva I Tahiti Festival
  + Picture Preview
  + Slideshow Preview
  + French Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *Aïd al-Fitr au Sénégal* / Eid al-Fitr in Senegal
  + Picture Preview
  + Slideshow Preview
  + French Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *FESPACO*
  + Story Preview
  + French Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *La mode à Paris* / Paris Fashion
  + Video Preview
  + French Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version
* *Le rap français* / French Rap
  + Music Preview
  + French Version
  + Comprehension Check
  + Class Discussion
  + English Version